

PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY
KATOLICKICH SZKÓŁ
im. Jana Pawła II
w Skawinie
2017/2018- 2018/19- 2019/20

Szkoła poprzez swe działania wychowawcze dąży do ukształtowania w powierzonych jej uczniach najważniejszych wartości: prawdy, wiary, patriotyzmu, wolności, godności, piękna i rodziny. Mając świadomość zagrożeń związanych z rozchwianiem systemu wartości oraz relatywizmem moralnym współczesnego człowieka pragniemy stworzyć wspólny front wychowawczy razem z rodzicami. Wychowanie do wartości pozwoliło jasno określić ideał wychowanka (wskaźniki). Zadania jakimi należy objąć uczniów, nauczycieli i rodziców mają przyczynić się do zrealizowania tego ideału, a bezpośrednio ukształtowania we wszystkich podmiotach chrześcijańskiego systemu wartości.

Wartości	Standardy	Wskaźniki	Zadania	Termin
Prawda	<i>Uczniowie dążą do poznania prawdy</i>	Uznają potrzebę poznania faktów (obiektywnej prawdy)	-uczciwie i rzetelnie pracują -odkrywają mechanizmy manipulacji w świecie (szczególnie w mediach) -są świadomi skutków kłamstwa -dostrzegają rolę prawdy w życiu społecznym, państwowym jako niezbędnego warunku rozwoju -uczestniczą w zajęciach wg programu profilaktyczno-wychowawczego „MOC SŁOWA” - (wierność słowu- wartość słowa- słowa, które budują- słowa, które ranią- dar mowy)- kl. VII	cały rok
	<i>Nauczyciele przekazują prawdę</i>	Ukazują wartość odkrywania ostatecznej prawdy o świecie, o człowieku i o Bogu	-swą postawą dają wzór uczciwości, prawości, rzetelności -przekazują fakty -uczają odróżniać prawdę od kłamstwa -reagują wychowawczo kształtując wewnętrzną uczciwość, prawość i rzetelność -ukazują skutki relatywizmu, kłamstwa, manipulacji -wskazują na Boże Słowo- Słowa Prawdy i Mądrości	cały rok
	<i>Rodzice uznają prawdę jako najważniejszą</i>	Sprzeciwiają się kłamstwu, kombinowaniu, nieuczciwości	-żyją zgodnie z deklarowanymi wartościami -uznają prawdę, konsekwentnie reagują na sytuacje kłamstwa ze strony dziecka -dążą do kształtowania prawości, uczciwości i rzetelności u swych dzieci -szukają prawdy (również w sytuacjach konfliktowych U-N)	cały rok

Wiara	<i>Uczniowie starają się realizować w codziennym życiu wartości chrześcijańskie</i>	Uczniowie dbają o swój rozwój duchowy i sakramentalny	-uczestniczą we Mszach Świętych i rekolekcjach wspólnotowych -regularnie przystępują do sakramentów świętych -godnie przystępują do Eucharystii -zglębiają tajemnicę Eucharystii (Cuda Eucharystyczne, objawienia)	cały rok
		Uczniowie wplatają Bożą obecność w codzienne życie	-wspólnie modlą się na rozpoczęcie i zakończenie lekcji oraz Anioł Pański -biorą udział przygotowani liturgii i aktywnie uczestniczą we Mszy Świętej -współtworzą liturgię -przygotowują oraz prowadzą nabożeństwa zgodnie z kalendarzem liturgicznym	cały rok
		Uczniowie poznają nauczanie Jana Pawła II	-poszerzają wiadomości o nauczaniu Jana Pawła II -uczestniczenie w projektach wychowawczych związanych z zadaniami Kościoła na dany czas	cały rok
	<i>Nauczyciele kierują się w swoim życiu oraz zadaniach dydaktyczno - wychowawczych systemem wartości zgodnym z nauczaniem Kościoła</i>	Świadectwem swego życia pomagają uczniom w kształtowaniu właściwej postawy ludzkiej.	-biorą czynny udział we Mszy Świętej i życie sakramentalne -modlą się z uczniami -ukazują zgodność nauczanych treści z objawioną nauką Kościoła -planują i koordynują realizację projektów wychowawczych -biorą udział w spotkaniach formacyjnych	cały rok
		Nauczyciele wychowując realizują ideały Jana Pawła II	-wykorzystują scenariusze „Jan Paweł II autorytet w wychowaniu do wartości”	cały rok
	<i>Rodzice życiem i świadectwem wiary zbliżają siebie i dzieci do poznania Boga</i>	Swą postawą religijną tworzą w rodzinie klimat wiary i miłości	-realizują w codziennym życiu przykazanie miłości	cały rok
		Wypełniając obowiązki religijne dają przykład życia wiarą	-biorą udział w niedzielnej Mszy Świętej -dają przykład modlitwy i życia sakramentalnego	cały rok

Patriotyzm	<i>Uczniowie miłują to co polskie: ziemię i dzieje</i>	Uczniowie poznają swój region, kraj wyróżniając jego charakterystyczne elementy	<ul style="list-style-type: none"> -znają przyrodę swego regionu, kraju -potrafią omówić najważniejsze momenty historii ojczystej i wymienić jej bohaterów -okazują pamięć i szacunek tym, którzy poświęcili swe życie, przez działanie i życie, dla Polski -czytają dzieła polskiej literatury -uczestniczą w spotkaniach z ciekawymi ludźmi i poznają miejsca związane z regionem -realizują projekty patriotyczne 	cały rok
		Z szacunkiem odnoszą się do symboli narodowych i szkolnych	<ul style="list-style-type: none"> -w czasie uroczystości zachowują się godnie -noszą strój galowy w trakcie uroczystości szkolnych 	cały rok
		Świętują uroczystości patriotyczne i religijne	<ul style="list-style-type: none"> - aktywnie uczestniczą i włączają się w przygotowanie uroczystości patriotycznych , szkolnych i kościelnych - poznają bohaterów Ojczyzny 	cały rok
	<i>Nauczyciele troszczą się o pamięć postaci i zdarzeń z historii ojczyzny i regionu</i>	Nauczyciele przypominają o ważniejszych postaciach i zdarzeniach z historii Polski i regionu	<ul style="list-style-type: none"> okazują swą postawą patriotyzm -kształtują postawę patriotyczną -z zaangażowaniem organizują imprezy o charakterze patriotycznym (akademie, wystawy, gazetki, spotkania) -dzieli się swą wiedzą z zakresu historii i aktualnych zdarzeń regionu, Polski - ukazują piękno przyrody, literatury i sztuki polskiej 	cały rok
		Okazują szacunek symbolom narodowym i tego samego wymagają od uczniów	<ul style="list-style-type: none"> -zapoznają uczniów z symbolami narodowymi (godło, flaga, hymn) i zdarzeniami z historii dotyczącymi ich obrony -wymagają od wychowanków szacunku dla symboli poprzez godną postawę 	cały rok
	<i>Rodzice swoją obecnością wspierają szkołę w organizowanych uroczystościach patriotycznych</i>	Rodzice wychowują swe dzieci w miłości do Ojczyzny i jej historii	<ul style="list-style-type: none"> -starają się brać udział w uroczystościach patriotycznych i szkolnych przez co podkreślają ich ważność -wychowują swe dzieci w przekonaniu, że Ojczyzna jest wspólnym dobrem, za które ponosimy odpowiedzialność 	cały rok
		Odnoszą się z szacunkiem do symboli narodowych dając przykład swym dzieciom	<ul style="list-style-type: none"> -eksponując emblematy narodowe potwierdzają uroczysty charakter świąt państwowych -wymagają właściwej postawy w czasie hymnu i wobec symboli narodowych 	cały rok

Wolność	<i>Uczniowie podejmują działania w poczuciu wolności i odpowiedzialności</i>	Odpowiedzialnie wykorzystują czas ziemskiego pielgrzymowania	<ul style="list-style-type: none"> -jak najrzetelniej realizują swoje obowiązki szkolne -znają procedury postępowania i konsekwencje wagarowania i spóźniania -troszczą się o zdrowie swoje i innych, uczestniczą w spotkaniach ze specjalistami (np. dietetyk, psycholog, lekarz) -uczestniczą w spotkaniach z pracownikiem UP, w warsztatach „Trening decyzyjny”, zajęciach z doradztwa zawodowego 	cały rok
		Dokonują wyboru angażując się w życie szkoły i czując się za nią odpowiedzialni	<ul style="list-style-type: none"> -szanują sprzęt i wyposażenie szkoły, włączają się w organizowanie uroczystości i imprez szkolnych -biorą udział w konkursach i olimpiadach -przygotowują dekorację sal oraz uroczystości szkolnych -biorą udział w zajęciach sportowych pozalekcyjnych/Dzień Sportu, Piknik Szkolny, kołach zainteresowań, działają w środowisku lokalnym -angażują się w wolontariat- SK Caritas, Tydzień Wolontariatu 	cały rok
		Posiadają konieczną wiedzę na temat mechanizmu działania sekt oraz uzależnień	<ul style="list-style-type: none"> -dzięki zastosowanym programom profilaktycznym „Archipeląg Skarbów”, „CUDER”, „NOE”, „Stop cyberprzemocy” i innym działaniom prowadzonym przez szkołę- „Dzień Wolności od Uzależnień”, gminne i ogólnopolskie akcje profilaktyczne, spotkania ze specjalistami uczniowie posiadają konieczną wiedzę na temat przyczyn i negatywnych skutków uzależnień -mogą liczyć na wsparcie szkoły w sytuacji uzależnienia członków rodziny -znają mechanizmy działania sekt i skuteczne sposoby obrony przed werbującymi (gabłota – „Zagrożenia duchowe”) 	cały rok
		Potrafią przewidywać konsekwencje czynów związanych z łamaniem prawa	<ul style="list-style-type: none"> -umieją odróżnić niewłaściwe zachowanie od wykroczenia lub przestępstwa -potrafią przewidzieć skutki swych zachowań -wiedzą jakie są konsekwencje popełnienia wykroczenia, przestępstwa - uczestniczą w spotkaniach z Policją i/lub Strażą Miejską 	cały rok

	<i>Nauczyciele i rodzice w sposób wolny wspierają proces wychowawczy szkoły katolickiej</i>	Dają świadectwo rozwagi w korzystaniu z używek , promują zdrowy tryb życia	-wspierają postawę abstynencji i umiaru -negatywnie oceniają korzystanie z używek szkodzących zdrowiu -realizują programy dotyczące profilaktyki odżywiania, profilaktyki chorób (Sieć Szkół Promujących Zdrowie) -uczą odpowiedzialnego korzystania z mediów społecznościowych	cały rok
		Posiadają wiedzę nt. uzależnień i sekt	-znają czynniki chroniące przed uzależnieniem i starają się objąć nimi dzieci -diagnozują potrzeby uczniów i przedstawiają ofertę zajęć dodatkowych -posiadają wiedzę nt. przyczyn, mechanizmów i objawów zachowań patologicznych -uczestniczą w prelekcjach w ramach Szkoły Rodziców i Wychowawców -współpracują z Pełnomocnikiem Burmistrza ds. Przeciwdziałania Alkoholizmowi i Zapobiegania Narkomanii -korzystają z bibliotecznych teczek tematycznych- „Nikotyna”, „Alkohol”, „Narkotyki i leki”, „Media”	cały rok
		Potrafią pomóc dziecku uzależnionemu	-posiadają wiedzę nt. mechanizmów i skutków uzależnień -znają ofertę zajęć dodatkowych organizowanych przez szkołę -wiedzą o istnieniu procedur postępowania w razie uzależnienia ucznia oraz wagarowania -reagują według procedur i podejmują dalsze działania -przeprowadzają ankietę na temat uzależnień	cały rok II sem.
Godność	<i>Uczniowie z szacunkiem odnoszą się do innych</i>	Rozwiązują konflikty w poczuciu szacunku dla własnej osoby i innych	-stosowanie elementów asertywności, umiejętność komunikacji -włączanie wychowawców i nauczycieli w rozwiązywanie sytuacji konfliktowych	cały rok
		Uczniowie troszczą się o atmosferę życzliwości	-stosują zwroty grzecznościowe i dbają o kulturę języka i poprawność wypowiedzi -uczestniczą w "Akademii Dobrych Manier" z uwzględnieniem obszarów: szacunek dla starszych; strój na różne okazje; dbałość o wygląd; kultura języka („MOC SŁOWA”); troska o rzetelność i punktualność	cały rok
		Uczniowie potrafią opanować swoje negatywne emocje	-realizowanie programów wychowawczych i profilaktycznych zawartych w Planie Pracy Szkoły	cały rok

		Uczniowie w swych decyzjach kierują się pamięcią o związku miłości i odpowiedzialności	-posiadają wiedzę na temat sposobów wyrażania miłości i znają ich ocenę moralną oraz konsekwencje -odpowiedzialnie ponoszą skutki swych działań -starają się podejmować decyzję w wierności chrześcijańskim wartościom	cały rok
		Miłość jest dla nich pragnieniem dobra i godności drugiej osoby	-w uczuciach dążą do chrześcijańskiego ideału miłości agappe -z miłością i poczuciem odpowiedzialności wchodzą w relacje z drugim człowiekiem	cały rok
	<i>Nauczyciele kształtują w uczniach i rodzicach poczucie godności własnej przez właściwe relacje interpersonalne</i>	Nauczyciele integrują zespół klasowy	-podejmuje się działania integrujące wobec pierwszoklasistów i uczniów nowoprzyjętych / ankieta na temat adaptacji 7 KSP i 2KG oraz 1KLO i 2 KLO, 1 KSP -rozpoznaje sytuację rodzinną i materialną uczniów/ ankieta	cały rok I sem. I sem.
Podjął działania przeciw agresji i sami radzą sobie z własnymi emocjami		-w pracy wychowawczej wykorzystują różnorodne programy profilaktyczne „SAPER”, „MOC SŁOWA”, -organizują warsztaty n/t radzenia sobie ze stresem, zapewniają dyżur psychologa -nauczyciele wzbogacają swój warsztat wychowawczy przez udział w doskonaleniu zawodowym z zakresu komunikacji	cały rok	
Rozpoznają konflikty interpersonalne i udzielają pomocy w ich rozwiązaniu		-wykorzystują swą wiedzę z zakresu komunikacji w rozwiązywaniu konfliktów -istnieją i są przestrzegane procedury związane z zachowaniami agresywnymi	cały rok	
<i>Mając na względzie ideał miłości i prawdy rodzice tworzą pozytywny obraz nauczycieli i wychowawców</i>	Rodzice wspierają nauczycieli w ich pracy	-uświadamiają dzieciom znaczenie autorytetów -dążą do poznania prawdy, wysłuchując również relacji nauczyciela -starają się podejmować działania wychowawcze w spójności z działaniami szkoły	cały rok	
	Rodzice wychowują swoje dzieci do przestrzegania w życiu wszystkich wartości chrześcijańskich	-rodzice wychowują dzieci do przestrzegania dekalogu -troszczą się o ukształtowanie w nich wrażliwego sumienia -wskazują na wartość wierności w podjętej drodze chrześcijańskiej	cały rok	
Piękno	<i>Przez kontakt ze sztuką i otaczającym światem uczniowie stają się wrażliwi na piękno</i>	Uczniowie odczuwają potrzebę z korzystania z dóbr kultury	-mają możliwość uczestniczenia w dodatkowych zajęciach (seansach filmowych i teatralnych, wyjazdach do muzeów) -szkoła proponuje uczniom ofertę wyjazdów turystyczno- krajoznawczych -wybierając dzieło sztuki (wystawę, film, spektakl teatralny) potrafią rozróżnić prawdziwą sztukę od kiczu	cały rok

		Uczniowie poszerzają swoje kompetencje w zakresie żywego słowa	-dbają o poprawność wypowiedzi -poszerzają swe umiejętności przez udział w konkursach recytatorskich i przygotowywanie uroczystości szkolnych	cały rok
	<i>Nauczyciele stwarzają możliwość kontaktu ze sztuką, kulturą i przyrodą</i>	Nauczyciele planują wyjazdy w porozumieniu z uczniami i rodzicami	-tworzą i realizują plan wyjazdów do ośrodków kultury na dany rok szkolny dla klasy (plan wycieczek) -rozpoznają potrzebę pomocy w dofinansowaniu wyjazdów	cały rok
	<i>Rodzice uczestniczą i wspierają udział dzieci w poznawaniu piękna</i>	Rodzice umożliwiają udział w wyjazdach do centrów kultury	-rodzice finansują wyjazdy do kina, teatru, muzeum, a w razie problemów materialnych informują wychowawcę -wspólnie z wychowawcą planują harmonogram wycieczek	cały rok
		Wspólnie z dziećmi uczestniczą w wydarzeniach kulturalnych	-rodzice wyrabiają w dzieciach właściwy nawyk świętowania i odpoczynku poprzez wspólne uczestnictwo rodziny w życiu kulturalnym	cały rok
		Okazują szacunek symbolom narodowym i tego samego wymagają od uczniów	-zapoznają uczniów z symbolami narodowymi (godło, flaga, hymn) i zdarzeniami z historii dotyczącymi ich obrony -wymagają od wychowanków szacunku dla symboli poprzez godną postawę	cały rok
Rodzina	<i>Uczniowie okazują cześć i szacunek starszym</i>	Uczniowie odnoszą się z szacunkiem do rodziców, opiekunów i wychowawców	-znają obowiązki członków rodziny, a za ich trud okazują im miłość i należną wdzięczność -odnoszą się z szacunkiem do rodziców, nauczycieli i pracowników szkoły -uczestniczą w Akademii Dobrych Manier	cały rok
		Mają ukształtowany obraz rodziny zgodny z nauczaniem Kościoła	-rodzina jest dla nich wartością -znają zagrożenia współczesnej rodziny i sposoby ochrony przed nimi -dają świadectwo chrześcijańskiej postawie przez szacunek wobec życia i rodziny oraz znajomość nauki Kościoła w tym względzie	cały rok
	<i>Nauczyciele podkreślają autorytet rodziców w wychowaniu</i>	Wspierają rodziców w procesie wychowania	-udzielają pomocy w wychowaniu dzieci , szczególnie w sytuacjach trudnych -ukazują rodzinę jako wartość i fundament życia społecznego i religijnego -troszczą się o dobre relacje z rodzicami okazując im szacunek	cały rok

	<i>Rodzice dbają o rozwój moralny, społeczny i fizyczny swych dzieci</i>	Starają się kształtować w swych dzieciach model rodziny zgodny z objawieniem Bożym	<ul style="list-style-type: none">-znają i ukazują swym dzieciom naukę Kościoła w dziedzinie moralności-starają się ukazywać ideały godne naśladowania-mając świadomość, że są odpowiedzialni za rozwój swego dziecka-rozumieją że naśladowanie jest najważniejszym elementem wychowania i starają się być autorytetem dla swych dzieci-rodzice uczestniczą w spotkaniach formacyjnych dla rodziców	cały rok
--	--	--	---	----------