

## ***Wymagania edukacyjne z edukacji wczesnoszkolnej do klasy 1, rok szkolny 2018/2019***

Edukacja	Treści nauczania	Przewidywane efekty edukacyjne (umiejętności, wiadomości, społecznie akceptowane zachowania)
Polonistyczna	Osiągnięcia w zakresie słuchania	<ul style="list-style-type: none"> <li>– obdarza uwagę rówieśników i dorosłych</li> <li>– słucha wypowiedzi nauczyciela, rówieśników i innych osób w różnych codziennych sytuacjach</li> <li>– okazuje szacunek wypowiadającej się osobie</li> <li>– wykonuje proste zadania według usłyszonej instrukcji</li> <li>– zadaje pytania w sytuacji braku zrozumienia słuchanej wypowiedzi</li> <li>– słucha z uwagą czytanych tekstów</li> <li>– słucha uważnie i z powagą wypowiedzi osób podczas uroczystości, koncertów, obchodów świąt narodowych i innych zdarzeń kulturalnych</li> <li>– przejawia w powyższych wydarzeniach zachowanie adekwatne do sytuacji</li> <li>– słucha wypowiedzi innych i czeka na swoją kolej, aby się wypowiedzieć</li> <li>– potrafi panować nad chęcią nagłego wypowiedziania się, szczególnie w momencie wykazywania tej potrzeby przez drugą osobę</li> </ul>
	Osiągnięcia w zakresie mówienia	<ul style="list-style-type: none"> <li>– mówi na tematy związane z życiem rodzinnym, szkolnym oraz inspirowane literaturą</li> <li>– wypowiada się, stosując adekwatne do sytuacji wybrane techniki języka mówionego: pauzy, zmianę intonacji</li> <li>– formułuje pytania, dotyczące sytuacji zadaniowych, wypowiedzi ustnych innych osób</li> <li>– wypowiada się w formie uporządkowanej na tematy związane z przeżyciami, zadaniem, sytuacjami szkolnymi, lekturą, wydarzeniami kulturalnymi</li> <li>– opowiada treść historyjek obrazkowych, dostrzegając związki przyczynowo-skutkowe</li> <li>– wypowiada się na temat ilustracji</li> <li>– systematycznie wzbogaca słownictwo czynne</li> <li>– odpowiada na pytania dotyczące przeczytanych tekstów, ilustracji</li> <li>– nadaje znaczenie i tytuł obrazom</li> <li>– składa ustne sprawozdanie z wykonanej pracy</li> <li>– recytuje z pamięci krótkie rymowanki, wiersze, piosenki</li> <li>– dobiera stosowną formę komunikacji werbalnej i własnego zachowania, wyrażając szacunek do rozmówcy</li> </ul>
	Osiągnięcia w zakresie techniki czytania i rozumienia czytanych tekstów	<ul style="list-style-type: none"> <li>– odczytuje uproszczone rysunki, piktogramy, znaki informacyjne, napisy</li> <li>– porządkuje we właściwej kolejności ilustracje historyjek obrazkowych</li> <li>– uzupełnia brakującą ilustrację historyjki obrazkowej</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– czyta poprawnie na głos teksty zbudowane z wyrazów opracowanych w czasie zajęć, dotyczące rzeczywistych doświadczeń dzieci i ich oczekiwań poznawczych</li> <li>– czyta poprawnie na głos teksty zbudowane z nowych wyrazów</li> <li>– czyta i rozumie krótkie teksty informacyjne</li> <li>– czyta w skupieniu po cichu i rozumie krótkie teksty drukowane</li> <li>– czyta w skupieniu po cichu teksty zapisane samodzielnie w zeszytcie</li> <li>– wyodrębnia postacie i zdarzenia w tekstach do nauki czytania i krótkich tekstach literackich</li> <li>– ustala kolejność zdarzeń</li> <li>– wskazuje cechy i ocenia bohaterów</li> <li>– uzasadnia ocenę bohaterów</li> <li>– określa nastrój w przeczytanym utworze</li> <li>– wyszukuje w tekstach fragmenty będące odpowiedzią na sformułowane przez nauczyciela pytanie</li> <li>– wyszukuje w tekstach fragmenty określone przez nauczyciela</li> <li>– wyróżnia w czytanych utworach literackich zdania opisujące bohatera (człowieka lub zwierzę)</li> <li>– czyta książki wskazane przez nauczyciela</li> <li>– czyta książki samodzielnie wybrane</li> </ul>
	Osiągnięcia w zakresie pisania	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dba o estetykę i poprawność graficzną odręcznego pisma</li> <li>– rozmieszcza poprawnie tekst ciągly na stronie zeszytu</li> <li>– przepisuje wyrazy i proste, krótkie zdania</li> <li>– przestrzega poprawności ortograficznej w wyrazach poznanych i opracowanych podczas zajęć</li> <li>– pisze poprawnie z pamięci wyrazy czyste fonetycznie</li> <li>– pisze poprawnie z pamięci wyrazy i krótkie, proste zdania</li> <li>– pisze ze słuchu wyrazy i krótkie, proste zdania o fonetycznej pisowni</li> <li>– pisze wielką literą imiona, nazwiska, nazwy miast, rzek, ulic</li> <li>– stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne na końcu zdania i przecinki przy wylizaniu</li> <li>– rozpoczyna pisownię zdania wielką literą</li> <li>– pisze samodzielnie 2-3 zdania na podany temat</li> </ul>
	Osiągnięcia w zakresie kształcenia językowego	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach sylaby oraz głoski</li> <li>– różnicuje głoski na samogłoski i spółgłoski</li> <li>– stosuje w poprawnej formie rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki (bez wprowadzania terminów)</li> <li>– rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym</li> <li>– określa, który tekst jest zagadką, a który życzeniami</li> </ul>
	Osiągnięcia w zakresie samokształcenia	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podejmuje próby zapisu nowych samodzielnie poznanych wyrazów</li> <li>– korzysta z różnych źródeł informacji, np. atlasów, czasopism dla dzieci</li> </ul>

<p>Matematyczna</p>	<p>Osiągnięcia w zakresie rozumienia stosunków przestrzennych i cech wielkościowych</p>	<p><b>-wybiera charakterystyczne dla siebie strategie uczenia się</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- określa i prezentuje położenie przedmiotów w przestrzeni i na płaszczyźnie</li> <li>- ustawia przedmioty zgodnie z podanymi warunkami</li> <li>- orientuje się na kartce, aby odnajdować informacje (np. w prawym górnym rogu) i rysować strzałki we właściwym kierunku – posługuje się pojęciami: pion, poziom, ukos</li> <li>- dokonuje klasyfikacji przedmiotów, tworzy kolekcje (np.: zwierzęta, zabawki, rzeczy do ubrania)</li> <li>- układa obiekty (np. patyczki) w serie rosnące i malejące, numeruje je</li> <li>- porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy</li> <li>- rozróżnia lewą i prawą stronę swojego ciała i drugiej osoby</li> <li>- wyprowadza kierunki od siebie i innej osoby</li> <li>- określa położenie przedmiotu na prawo/lewo od osoby widzianej z przodu (także przedstawionej na fotografii czy obrazku)</li> <li>- dostrzega symetrię w figurach geometrycznych i niektórych elementach otoczenia</li> <li>- dostrzega stałe następstwa i regularność</li> <li>- kontynuuje regularny wzór (np. szlaczek)</li> </ul>
	<p>Osiągnięcia w zakresie rozumienia liczb i ich własności</p>	<p>liczy obiekty (dostrzega regularność dziesiętkowego systemu liczenia)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia kolejne liczebniki od wybranej liczby w przód i wstecz (zakres do 20)</li> <li>- zapisuje liczby cyframi (zakres do 20) i dziesiątkami do 100</li> <li>- wyjaśnia znaczenie cyfry zapisanej w miejscu jedności, dziesiątek</li> <li>- rozumie pojęcie liczby w aspekcie głównym, porządkowym i miarowym</li> <li>- liczy dziesiątkami w zakresie 100</li> <li>- porównuje liczby, porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie, rozumie sformułowania typu: liczba o 1, 2 większa, o 1, 2 mniejsza, stosuje znaki: &lt;; &gt;; =</li> </ul>
	<p>Osiągnięcia w zakresie postępowania się liczbami</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dodaje do podanej liczby w pamięci i od podanej liczby odejmuje w pamięci liczbę jednocyfrową (w zakresie 20)</li> <li>- wyjaśnia istotę działań matematycznych – dodawanie, odejmowanie</li> <li>- dodaje i odejmuje dziesiątki w zakresie 100</li> <li>- wykonuje obliczenia i opracowuje własną strategię obliczeń</li> <li>- posługuje się znakiem równości</li> <li>- posługuje się znakami działań w dodawaniu i odejmowaniu liczb</li> <li>- oblicza i zapisuje proste działania z okienkiem</li> </ul>
	<p>Osiągnięcia w zakresie czytania tekstów matematycznych</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwiązuje czynnościowo proste zadania matematyczne wyrażone jako konkretne sytuacje, przedstawione na rysunkach lub w treści podanej słownie</li> <li>- analizuje i rozwiązuje zadania tekstowe proste, dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię</li> </ul>

		<p>jego rozwiązania, odpowiedzią do warunków zadania: opisuje rozwiązanie za pomocą działań, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zapisuje rozwiązanie zadania z treścią przedstawionego słownie w konkretnej sytuacji</li> <li>– układa zadania do sytuacji, ilustracji, działania i je rozwiązuje</li> <li>– układa odpowiedź, tworzy pytania</li> <li>– rozwiązuje proste zadania na porównywanie różnicowe</li> </ul> <p>-układa zadania i rozwiązuje je, tworzy łamigłówki matematyczne</p>
	Osiągnięcia w zakresie rozumienia pojęć geometrycznych	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozpoznaje w naturalnym otoczeniu (w tym na ścianach figur przestrzennych) i na rysunkach – figury geometryczne: koło, prostokąt, kwadrat, trójkąt, wyodrębnia te figury spośród innych</li> <li>– klasyfikuje figury według podanej (jednej) cechy</li> <li>– rysuje w pomniejszeniu i powiększeniu figury wykorzystując sieć kwadratową</li> <li>– dokonuje pomiarów dowolnie obraną wspólną miarą, porównuje wyniki</li> <li>– mierzy długości, posługując się linijką</li> <li>– posługuje się jednostką cm, m</li> <li>– wykonuje łatwe obliczenia dotyczące jednostki cm</li> <li>– porównuje długości obiektów</li> <li>– wie, że 100 cm to metr</li> </ul>
	Osiągnięcia w zakresie stosowania matematyki w sytuacjach życiowych oraz innych obszarach edukacji	<ul style="list-style-type: none"> <li>– klasyfikuje objekty i różne elementy środowiska społeczno – przyrodniczego z uwagi na wyodrębnione cechy</li> <li>– dostrzega rytm w środowisku przyrodniczym</li> <li>– nazywa dni tygodnia i miesiące w roku</li> <li>– orientuje się, do czego służy kalendarz, i potrafi z niego korzystać</li> <li>– wykonuje obliczenia pieniężne, rozróżnia nominały na banknotach i monetach, wskazuje różnice w ich sile nabywczej</li> <li>– zna będące w obiegu monety i banknoty</li> <li>– wie, że 1 zł to 100 gr</li> <li>– odczytuje pełne godziny na zegarze ze wskazówkami</li> <li>– różnicuje przedmioty lżejsze i cięższe</li> <li>– wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu</li> <li>– waży przedmioty</li> <li>– używa określenia kilogram</li> <li>– wykonuje łatwe obliczenia dotyczące jednostki kg</li> <li>– wie, że towar w sklepie jest pakowany według wag</li> <li>– odmierza płyny kubkiem i miarką litrową, używa określenia „litr”</li> <li>– porównuje ilości płynów, przelewając je, wskazuje więcej, mniej, tyle samo</li> <li>– rozumie, co to jest dług</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– radzi sobie w sytuacjach kupna i sprzedaży</li> <li>– układa i rozwiązuje proste zadania z treścią o kupowaniu i płaceniu</li> <li>– liczy pieniądze na zbiorach zastępczych</li> <li>– dostrzega rytm w środowisku przyrodniczym, sztuce użytkowej</li> <li>– dzieli na dwie i cztery równe części np. kartkę papieru, czekoladę, używa pojęcia – połowa</li> <li>– wykorzystuje warcaby i szachy oraz inne gry planszowe do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego, logicznego, rozumienia zasad</li> <li>– przekształca gry, tworząc własne strategie i zasady organizacyjne</li> <li>– wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów, działań twórczych i eksploracji świata, dbając o własny rozwój i tworząc indywidualne strategie uczenia się</li> </ul>
Społeczna	Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska społecznego	<ul style="list-style-type: none"> <li>– identyfikuje się z grupą społeczną do której należy: rodziną i klasą w szkole, a także z narodem</li> <li>– poznaje i respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach</li> <li>– rozumie, iż wszyscy ludzie posiadają prawa i obowiązki</li> <li>– zna podstawowe relacje rodzinne między najbliższymi</li> <li>– zna własne prawa i obowiązki, stara się przestrzegać ich i stosować w codziennym życiu</li> <li>– przyjmuje konsekwencje swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad</li> <li>– ocenia własne postępowanie i zachowania innych kolegów, koleżanek, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak: sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, pomoc, przepraszenie, uczciwość oraz innych, respektowanych przez środowisko szkolne</li> <li>– zdaje sobie sprawę z tego, jak ważna jest sprawiedliwość i prawdomówność</li> <li>– wie, że nie wolno zabierać cudzej własności bez pozwolenia, pamięta o oddawaniu pożyczonych rzeczy i nie niszczy ich</li> <li>– przedstawia siebie i grupę, do której należy – swoją rodzinę, klasę</li> <li>– zapisuje swój adres</li> <li>– posługuje się danymi osobistymi wyłącznie w sytuacjach bezpiecznych dla siebie</li> <li>– jest powściągliwy w używaniu osobistych danych w sytuacjach nowych i wirtualnych</li> <li>– rozpoznaje i nazywa wybrane grupy społeczne, do których nie należy, np. drużyny i kluby sportowe</li> <li>– stosuje we właściwej sytuacji pojęcia: porozumienie, umowa</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia Unię Europejską jako przykład stowarzyszenia powstałego w efekcie porozumienia państw</li> <li>– szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów</li> <li>– wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się</li> <li>– współpracuje z innymi w różnych sytuacjach życiowych</li> <li>– jest uczynny i uprzejmy wobec innych, nawet jeśli różnią się od niego pod względem sytuacji materialnej czy zwyczajów</li> <li>– wie, że wynagrodzenie otrzymuje się za pracę</li> <li>– wie, że ludzie mają różną sytuację materialną</li> <li>– wie, że nie można dążyć do zaspokojenia swoich pragnień kosztem innych</li> <li>– niesie pomoc potrzebującym, szczególnie osobom starszym i niepełnosprawnym, w sytuacjach codziennych</li> </ul>
	Osiągnięcia w zakresie orientacji w czasie historycznych	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna pełną nazwę swojej ojczyzny</li> <li>– rozpoznaje symbole narodowe: herb, godło, barwy i flagę Polski, hymn Polski</li> <li>– opowiada o przygotowaniach do świąt państwowych i w miarę możliwości w nich uczestniczy</li> <li>– zachowuje się godnie i z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu, wciągania flagi na maszt itp.</li> <li>– wie, kiedy zakładamy stroje w barwach narodowych</li> <li>– wyjaśnia znaczenie wybranych zwyczajów i tradycji polskich</li> <li>– ma świadomość, że w dawnych czasach ludzie żyli w odmienny sposób i że obecnie stosujemy w swej aktywności ich dorobek</li> <li>– wymienia przykłady dawniej używanych przedmiotów i urządzeń (np. przyborów szkolnych, ubrań, środków lokomocji), porównuje je z obecnie stosowanymi</li> <li>– potrafi podzielić wybrane obiekty na zabytkowe i współcześnie wybudowane na przykładzie rodzinnego miasta i stolicy Polski</li> </ul>
Przyrodnicza	Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska przyrodniczego	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozpoznaje w swoim otoczeniu wybrane gatunki roślin i zwierząt, w tym zwierząt hodowlanych</li> <li>– rozpoznaje i wyróżnia wybrane cechy ekosystemów: lasu, pola, łąki, a także parku</li> <li>– rozpoznaje wybrane zwierzęta i rośliny, których w naturalnych warunkach nie spotyka w polskim środowisku przyrodniczym</li> <li>– prowadzi proste hodowle roślin, opisuje proste prace pielęgnacyjne dotyczące zwierząt domowych lub hodowanych w klasie</li> <li>– zna podstawowe części ciała zwierząt oraz roślin, wyróżnia ich podstawowe formy (drzewa, krzewy, zielne)</li> <li>– opisuje zmiany zachodzące w przyrodzie podczas pór roku oraz doby</li> <li>– wie, jakie są warunki konieczne do rozwoju roślin i zwierząt</li> <li>– opisuje proste prace w ogrodzie i otoczeniu szkoły</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– przy pomocy nauczyciela wykonuje proste obserwacje badawcze, doświadczenia i eksperymenty</li> <li>– chroni przyrodę (nie śmieci, szanuje rośliny, pomaga zwierzętom przetrwać zimą, segreguje odpady, oszczędza wodę itd.)</li> <li>– zna wybrane zagrożenia dla środowiska ze strony człowieka (spalanie śmieci, zatrucie powietrza i wód, pożary lasów itd.)</li> <li>– ma świadomość istnienia w Polsce cennych przyrodniczo gatunków i obszarów</li> </ul>
	<p>Osiągnięcia w zakresie funkcji życiowych człowieka, ochrony zdrowia, bezpieczeństwa i odpoczynku</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w sytuacji zagrożenia wie, do kogo może się zwrócić o pomoc, zna numery alarmowe telefonów: pogotowia, policji, straży pożarnej i numer alarmowy 112</li> <li>– dba o higienę oraz estetykę własną oraz otoczenia, również w trakcie nauki</li> <li>– zna podstawowe zasady zapobiegania chorobom zakaźnym i przeziębieniom</li> <li>– reaguje stosownym zachowaniem w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia jego lub innej osoby</li> <li>– wymienia i opisuje podstawowe grupy produktów żywnościowych (warzywa i owoce, nabiał itd.)</li> <li>– ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia człowieka</li> <li>– ubiera się odpowiednio do stanu pogody</li> <li>– odczytuje temperaturę powietrza na termometrze</li> <li>– obserwuje inne elementy pogody</li> <li>- prowadzi obrazkowy kalendarz pogody</li> <li>- rozróżnia wybrane, podstawowe znaki drogowe i stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym jako pieszy, oraz rowerzysta i rolkarz w miejscach publicznych, przeznaczonych do rekreacji i wypoczynku</li> <li>– przestrzega zasad zachowania się w środkach publicznego transportu zbiorowego</li> <li>– stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, domu i na dworze</li> <li>– rozpoznaje znaki i symbole informujące o różnych rodzajach niebezpieczeństw oraz zachowuje się zgodnie z informacją w nich zawartą</li> <li>– posługuje się danymi osobistymi w kontakcie ze służbami mundurowymi i medycznymi w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia</li> <li>– jest powściągliwy w używaniu danych osobistych w sytuacjach nowych z uwagi na własne bezpieczeństwo</li> <li>– ma świadomość, że w otoczeniu dzieci mogą pojawiać się różne zagrożenia płynące ze środowiska naturalnego, takie jak huragan, burza, oraz ich następstwa: powódź, pożar; określa odpowiednie sposoby zachowania się człowieka w takich sytuacjach</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna niebezpieczeństwa grożące ze strony roślin, zwierząt i grzybów</li> <li>- ma świadomość obecności nieprawdziwych informacji, np. w przestrzeni wirtualnej</li> <li>- ma świadomość, iż nieodpowiedzialne korzystanie z technologii ma wpływ na utratę zdrowia człowieka</li> <li>- wymienia przykłady pozytywnego znaczenia technologii w życiu człowieka</li> </ul>
	Osiągnięcia w zakresie rozumienia przestrzeni geograficznej	<ul style="list-style-type: none"> <li>- określa położenie swojej miejscowości,</li> <li>- podaje status administracyjny własnej miejscowości (wieś, miasto)</li> <li>- opisuje charakterystyczne elementy przyrody</li> <li>- opisuje charakterystyczne miejsca wybranego obszaru w Polsce (np. okolicy zamieszkania)</li> <li>- wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice, góry, morze, rzeki (Wisłę, Odrę), wybrane miasta</li> <li>- określa wybrane typowe dla Polski krajobrazy</li> <li>- wymienia nazwę stolicy Polski i charakterystyczne dla niej obiekty</li> <li>- rozpoznaje podstawowe rodzaje opadów</li> <li>- zna kolejność pór roku i ich cechy charakterystyczne</li> <li>- ma świadomość, iż pory roku i doby zależą od położenia Ziemi względem Słońca</li> </ul>
Plastyczna	Osiągnięcia w zakresie percepcji wizualnej, obserwacji i doświadczeń	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyróżnia kształty obiektów</li> <li>- wyróżnia barwę, walor różnych barw, różnice walorowe w zakresie jednej barwy, fakturę</li> <li>- wyróżnia cechy charakterystyczne i indywidualne ludzi w zależności od wieku, płci, typu budowy, cechy charakterystyczne zwierząt, różnice w budowie, kształcie, ubarwieniu, sposobach poruszania się</li> </ul>
	Osiągnięcia w zakresie działalności plastycznych	<ul style="list-style-type: none"> <li>- posługuje się takimi środkami wyrazu plastycznego, jak kształt, barwa, faktura</li> <li>- wydziera, wycina, składa, przylepia, wykorzystując gazetę, papier kolorowy, makulaturę, karton, ścinki tekstylne itp.</li> <li>- rysuje kredką, kredą, ołówkiem, patykiem (płaskim i okrągłym), piórem, węglem, mazakiem</li> <li>- maluje farbami, tuszami przy użyciu pędzli (płaskich, okrągłych), palców, stempli</li> <li>- modeluje (lepi i konstruuje) z gliny, modeliny, plasteliny, mas papierowych i innych, z materiałów naturalnych i przemysłowych (np. szyszki, kasztany, żółędzie, patyki, kora, papier, bibuła, karton, folia metalowa, cienkie druciki, tworzywa, sznurki, opakowania itd.)</li> <li>- ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem, muzyką)</li> </ul>
	Osiągnięcia w zakresie recepcji sztuk plastycznych	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznaje i nazywa dziedziny sztuk plastycznych, np. malarstwo, rzeźbę</li> <li>- wypowiada się na temat oglądanych dzieł sztuki plastycznej,</li> </ul>



		<p>przedmiotów, obiektów</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozpoznaje i nazywa podstawowe gatunki dzieł malarskich i graficznych: portret</li> <li>– wskazuje miejsca prezentacji sztuk plastycznych</li> </ul>
Techniczna	Osiągnięcia w zakresie organizacji pracy	<ul style="list-style-type: none"> <li>– posługuje się materiałami i narzędziami zgodnie z podanymi zasadami</li> <li>– organizuje pracę i planuje kolejne czynności</li> <li>– utrzymuje ład i porządek w swoim miejscu pracy</li> <li>-dba o estetykę wykonywanych prac</li> <li>– utrzymuje porządek wokół siebie (na stoliku, w sali zabaw, szatni, ogrodzie)</li> <li>– wyjaśnia znaczenie oraz konieczność zachowania ładu, porządku i dobrej organizacji pracy ze względów bezpieczeństwa</li> <li>– przedstawia własny pomysł rozwiązań technicznych w realizowanym projekcie</li> <li>– planuje i realizuje własne projekty/prace</li> <li>– zgodnie współdziała w zespole w czasie realizacji prac</li> <li>– dobiera odpowiednie materiały i narzędzia</li> <li>– zwraca uwagę na zdrowie i zachowanie bezpieczeństwa w czasie wykonywania pracy</li> </ul>
	Osiągnięcia w zakresie znajomości informacji technicznej, materiałów i technologii wytwarzania	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozpoznaje wybrane rodzaje maszyn i urządzeń</li> <li>– wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne i modele techniczne z zastosowaniem różnych połączeń</li> <li>– stosuje poznaną technologię przy wykonywaniu przedmiotów użytkowych</li> <li>– wykonuje przedmiot/model/pracę według własnego planu i opracowanego sposobu działania</li> </ul>
Informatyczna	Osiągnięcia w zakresie rozumienia, analizowania i rozwiązywania problemów	<ul style="list-style-type: none"> <li>– układa w logicznym porządku obrazki, sekwencje elementów</li> <li>– dobiera narzędzia programu graficznego, edytora tekstu adekwatne do osiągnięcia zamierzonego celu</li> <li>– tworzy sekwencje poleceń na potrzeby sterowania obiektem na płaszczyźnie i ekranie komputera</li> <li>– rozwiązuje zadania logiczne, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów</li> </ul>
	Osiągnięcia w zakresie programowania i rozwiązywania problemów z wykorzystaniem komputera i innych urządzeń cyfrowych	<ul style="list-style-type: none"> <li>-tworzy proste rysunki, dokumenty tekstowe, łącząc tekst z grafiką</li> <li>-programuje wizualnie proste sytuacje i historyjki</li> <li>-posługuje się wybranymi programami graficznymi i tekstowymi w poznanym zakresie</li> </ul>
	Osiągnięcia w zakresie posługiwania się komputerem, urządzeniami cyfrowymi i sieciami komputerowymi	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozpoznaje i nazywa elementy zestawu komputerowego</li> <li>– prawidłowo loguje się do sieci i wylogowuje się</li> <li>– włącza i prawidłowo wyłącza komputer, posługuje się myszką i klawiaturą</li> <li>– uruchamia i wyłącza program z płyty CD</li> <li>– uruchamia i wyłącza programy, w szczególności edytor graficzny i edytor tekstu</li> <li>– kojarzy działanie z efektami pracy z oprogramowaniem</li> <li>– posługuje się niektórymi skrótami klawiaturowymi – Ctrl+C, Ctrl+V, Ctrl+Z</li> </ul>

	Osiągnięcia w zakresie rozwijania kompetencji społecznych	<ul style="list-style-type: none"> <li>– współpracuje z uczniami rozwiązując zadania oraz bawiąc się, przyswajając jednocześnie wiedzę z zakresu</li> </ul>
	Osiągnięcia w zakresie przestrzegania zasad i bezpieczeństwa	<ul style="list-style-type: none"> <li>posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie z ustalonymi zasadami</li> <li>– rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania związane z pracą przy komputerze w pracowni komputerowej oraz w domu</li> <li>- wie, że praca długotrwała przy komputerze powoduje różne schorzenia</li> </ul>
Muzyczna	Osiągnięcia w zakresie słuchania muzyki	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poszukuje źródeł muzyki i je nazywa</li> <li>– świadomie i aktywnie słucha muzyki, następnie wyraża swoje doznania werbalnie i niewerbalnie</li> <li>– rozpoznaje brzmienie wybranych instrumentów</li> <li>– kulturalnie zachowuje się na koncercie</li> <li>– przyjmuje właściwą postawę podczas słuchania hymnu narodowego</li> <li>-powtarza proste melodie</li> </ul>
	Osiągnięcia w zakresie ekspresji muzycznej	<ul style="list-style-type: none"> <li>-śpiewa piosenki z dziecięcego repertuaru</li> <li>-odtwarza zapisane, proste rytmy</li> <li>-śpiewa 5 dźwięków: sol, mi, la, re, do</li> </ul>
	Improwizacja ruchowa, rytmika i taniec	<ul style="list-style-type: none"> <li>– reaguje ruchem na zmianę tempa i dynamiki</li> <li>– realizuje zapisane proste tematy rytmiczne</li> </ul>
	Gra na instrumentach muzycznych	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje akompaniament na instrumentach perkusyjnych do muzyki</li> <li>– tworzy dźwiękowe ilustracje, także z dostępnych materiałów (przybory szkolne, gazeta, piasek w butelce, gumka, szklanka z wodą)</li> <li>– odtwarza proste rytmy na instrumentach perkusyjnych</li> <li>– gra na dzwoneczkach 5 dźwięków: sol, mi, la, re, do</li> </ul>
	Osiągnięcia w zakresie znajomości form zapisu dźwięku	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, że muzykę można zapisać i odczytać</li> <li>– zna zapis 5 dźwięków: sol, mi, la, re, do</li> </ul>
Wychowanie fizyczne	Osiągnięcia w zakresie utrzymania higieny osobistej i zdrowia	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dba o czystość i przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu</li> <li>– wykonuje te czynności samodzielnie i w stosownym momencie</li> <li>– dostosowuje strój w trakcie zajęć ruchowych na świeżym powietrzu do rodzaju pogody i pory roku (nakrycie głowy – słońce, lekki mróz itp.)</li> <li>– dostosowuje strój w trakcie zajęć ruchowych w pomieszczeniu do panujących tam warunków</li> <li>– ma świadomość znaczenia systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń</li> <li>– wie, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej</li> <li>– akceptuje sytuację dzieci, które z uwagi na chorobę nie mogą być sprawne w każdej formie ruchu</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyraża zrozumienie i empatię poprzez zachowanie wyprowadzone z tych wartości</li> </ul>
	Osiągnięcia w zakresie sprawności motorycznych	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń: postawa zasadnicza, rozkrok, wykrok, zakrok, stanie na jednej nodze, klęk podparty, przysiad podparty, podpór przodem, podpór tyłem, siad klęczny, skrzyżny, skulony, prosty</li> <li>– wykonuje skłony, skrętoskłony</li> <li>– pokonuje w biegu przeszkody naturalne i sztuczne</li> <li>– biega z wysokim unoszeniem kolan</li> <li>– biega w połączeniu ze skokiem</li> <li>– biega z przenoszeniem przyborów, np. piłki, pałeczki</li> <li>– biega z rzutem do celu ruchomego i nieruchomego</li> <li>– biega w różnym tempie</li> <li>– realizuje marszobieg</li> <li>– wykonuje przewrót w przód i w tył na materacu z przysiadu podpartego</li> <li>– rzuca i podaje jedną ręką piłką małą i dużą w miejscu i w ruchu</li> <li>– rzuca oburącz do przodu, znad głowy, piłką małą i dużą</li> <li>– toczy i kozłuje piłkę</li> <li>– rzuca małymi przyborem na odległość i do celu</li> <li>– skacze na jednej nodze i obunóż ze zmianą tempa, kierunku, pozycji ciała</li> <li>– skacze w dal dowolnym sposobem</li> <li>– skacze przez skakankę</li> <li>– podnosi i przenosi przybory</li> <li>– wykonuje przeskok zawrotny przez ławeczkę, naskoski, zeskoki, skoki zajęcze</li> <li>– wykonuje przetoczenie, czołganie, podciąganie</li> <li>– wykonuje czworakowanie ze zmianą kierunku i tempa ruchu</li> <li>– wykonuje ćwiczenia równoważne bez przyboru i z przyborem, np. na ławeczce gimnastycznej</li> <li>– wspina się, np. na drabinkach</li> <li>– mocuje się w parach w pozycjach niskich i wysokich</li> <li>– wykonuje próbę siły mięśni brzucha</li> <li>– wykonuje próbę gibkości dolnego odcinka kręgosłupa</li> <li>– współpracuje z partnerem i całym zespołem podczas zadań gimnastycznych</li> <li>– samodzielnie wykonuje ćwiczenia prowadzące do zapobiegania wad postawy</li> </ul>
	Osiągnięcia w zakresie różnych form rekreacyjno-sportowych	<ul style="list-style-type: none"> <li>– bierze udział w zespołowych zabawach ruchowych, minigrach i grach terenowych, zawodach sportowych</li> <li>– reaguje ruchem na zmiany rytmu, tempa i głośności (zabawy orientacyjno-porządkowe z zastosowaniem sygnałów dźwiękowych)</li> <li>– respektuje i podporządkowuje się decyzjom sędziego</li> <li>– zachowuje powściągliwość w ocenie sprawności fizycznej kolegów i koleżanek – uczestników zabawy</li> <li>– respektuje ich prawo do indywidualnego tempa rozwoju</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– radzi sobie w sytuacji przegranej i akceptuje zwycięstwo np. drużyny przeciwnej</li> <li>– gratuluje drużynie zwycięskiej sukcesu</li> <li>– respektuje przepisy, reguły zabaw zespołowych, gier ruchowych i sportowych</li> <li>– respektuje przepisy ruchu drogowego w odniesieniu do pieszych, rowerzystów, rolkarzy, biegaczy i innych osób, których poruszanie się w miejscu publicznym może tworzyć zagrożenie bezpieczeństwa</li> <li>– uczestniczy w zabawach i grach zespołowych z wykorzystaniem różnych rodzajów piłek, np.: ringo, mini-koszykówka, mini-siatkówka, mini-piłka ręczna i nożna</li> <li>– potrafi wykonać prawidłowo elementy charakterystyczne dla tych gier: rzuty ringiem, piłką do kolegi, oburącz stojąc lub w biegu, elementy kozłowania stojąc lub w biegu, rzucanka siatkarska itd.</li> <li>– układa zespołowe zabawy ruchowe i w nich uczestniczy</li> <li>– ma świadomość, iż sukces w takiej zabawie odnosi się dzięki sprawności, zaradności i współdziałaniu</li> <li>– jeździ na dostępnym sprzęcie sportowym oraz uczestniczy w zajęciach na pływalni</li> </ul>