

## **Wymagania edukacyjne z języka niemieckiego**

### **1) OCENA NIEDOSTATECZNA:**

**Sprawność mówienia:** Brak znajomości podstawowych struktur gramatycznych oraz słownictwa, brak umiejętności budowania zdań, umiejętności wypowiadania się na określony temat. Wymowa uniemożliwiająca zrozumienie.

**Sprawność rozumienia ze słuchu:** Brak zrozumienia lub znaczne trudności w rozumieniu pytań i poleceń nauczyciela, brak zrozumienia ogólnego sensu nieskomplikowanych tekstów słuchanych.

**Sprawność pisania:** Brak znajomości zasad ortografii i podstaw interpunkcji w zakresie poznanego materiału, uczeń nie potrafi konstruować żadnych form pisemnych z użyciem odpowiednich środków językowych.

**Sprawność czytania:** Brak rozumienia tekstów adaptowanych o elementarnym stopniu trudności.

### **2) OCENA DOPUSZCZAJĄCA:**

**Spr. mów.:** Brak umiejętności samodzielnego nawiązania i prowadzenia rozmowy, komunikacja językowa ograniczona do reakcji na pytania i sugestie rozmówcy. Uczeń wypowiada się stosując pojedyncze słowa i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, ubogie słownictwo, błędy w wymowie i akcentowaniu. Liczne błędy w wypowiedzi utrudniają komunikację.

**Spr. roz. ze sł.:** Duże trudności w rozumieniu pytań i poleceń nauczyciela, bardzo słaba umiejętność rozumienia ogólnego sensu nieskomplikowanych wypowiedzi.

**Spr. pis.:** Wypowiedź pisemna zawiera ubogie słownictwo i struktury składniowe z zakresu treści programowych. Błędy w pisowni w znacznej mierze zakłócają zrozumienie tekstu.

**Spr. czyt.:** Fragmentaryczne zrozumienie tekstu o niewielkim stopniu trudności, na bazie przeczytanego tekstu uczeń nie potrafi znaleźć większości potrzebnych informacji.

### **3) OCENA DOSTATECZNA:**

**Spr. mów.:** Trudności w nawiązaniu dialogu z rozmówcą, ograniczona umiejętność prowadzenia rozmowy, słownictwo proste, mało urozmaicone, liczne powtórzenia, problemy

z doбором właściwych słów i z poprawnym użyciem struktur leksykalno-gramatycznych, błędy w wymowie i akcentowaniu utrudniające czasami zrozumienie wypowiedzi.

**Spr. roz. ze sł.:** Uczeń rozumie większość pytań i poleceń nauczyciela, a także ogólny sens nieskomplikowanych wypowiedzi i dialogów użytkowników języka obcego oraz jest w stanie uzyskać niektóre informacje szczegółowe.

**Spr. pis.:** Uczeń potrafi pisać bardzo proste i typowe wypowiedzi, stosując słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, nieliczne błędy nie wpływają na zrozumienie tekstu.

**Spr. czyt.:** Niepełne rozumienie ogólnego sensu prostych adaptowanych tekstów.

### **4) OCENA Dобра:**

**Spr. mów.:** Łatwość wypowiedzi w dialogu nawiązanym z rozmówcą, dopuszczalne błędy nie zakłócające komunikacji, poprawne reagowanie w sytuacjach dnia codziennego, właściwie dobrane słownictwo, wymowa i intonacja ogólnie poprawne, nie zakłócające możliwości porozumienia się, nieznaczne błędy gramatyczne i leksykalne.

## **dla uczniów klasy ósmej Szkoły Podstawowej**

**Spr. roz. ze sł.:** Uczeń z reguły rozumie pytania i polecenia nauczyciela i w większości ogólny sens wypowiedzi i dialogów użytkowników języka obcego z nagrań, jest w stanie uzyskać większość informacji szczegółowych.

**Spr. pis.:** Uczeń potrafi stosować środki językowe adekwatne do ich funkcji komunikacyjnych, pisać poprawnie proste teksty odpowiadające założonej formie, poprawnie stosować zasady ortografii w zakresie poznanego materiału.

**Spr. czyt.:** Dopuszczalne drobne nieścisłości w rozumieniu tekstu, umiejętność wyszukiwania szczegółowych informacji w prostych tekstach oraz określania intencji autora tekstu.

### **5) OCENA BARDZO Dобра:**

**Spr. mów.:** Swoboda i bogactwo struktur leksykalno-gramatycznych w dialogu z nauczycielem, dopuszczalne drobne błędy gramatyczne i leksykalne, nie zakłócające komunikacji. Bezблędne, spontaniczne i naturalne reagowanie w sytuacjach dnia codziennego. Poprawność fonetyczna i intonacyjna. Uczeń potrafi nawiązać i podtrzymać rozmowę.

**Spr. roz. ze sł.:** Prawie całkowite rozumienie pytań i poleceń nauczyciela oraz wypowiedzi użytkowników języka obcego z nagrań, zarówno w zakresie rozumienia ogólnego sensu jak i uzyskania szczegółowych informacji.

**Spr. pis.:** Umiejętność prawidłowego konstruowania różnych form wypowiedzi pisemnych z użyciem odpowiednich środków językowych, urozmaicone słownictwo i struktury składniowe, konsekwentne przestrzeganie określonej formy wypowiedzi, tworzenie wypowiedzi zgodnej z tematem, spójnej i harmonijnej, zawierającej sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu.

**Spr. czyt.:** Pełne zrozumienie tekstów adaptowanych. Umiejętność bezблędного wyszukiwania szczegółowych informacji oraz określania intencji autora tekstu.

### **6) OCENA CELUJĄCA:**

**Spr. mów.:** Duża swoboda i bogactwo struktur leksykalno-gramatycznych wykraczających poza program, swoboda w formułowaniu płynnych i spójnych wypowiedzi na określone tematy. Posługiwanie się odpowiednimi środkami językowymi dla wyrażania intencji, uczuć i emocji w sytuacjach życia codziennego. Całkowita poprawność językowa (intonacja, wymowa, struktury leksykalno-gramatyczne). Bezблędne, spontaniczne i naturalne reagowanie w sytuacjach dnia codziennego.

**Spr. roz. ze sł.:** Bezблędne rozumienie poleceń nauczyciela i wypowiedzi użytkowników języka obcego z nagrań o charakterze i stopniu trudności wykraczającym poza program.

**Spr. pis.:** Bezблędne konstruowanie różnych form wypowiedzi pisemnej z użyciem odpowiednich środków językowych wykraczających poza program. Bezблędne stosowanie zasad ortografii i interpunkcji. Wypowiedź pisemna jest zgodna z tematem i logiczna.

**Spr. czyt.:** Bezблędne rozumienie tekstu pisanego, o charakterze i stopniu trudności wykraczającym poza program. Na bazie tekstu uczeń określa główną jego myśl, znajduje określone informacje oraz określa intencje autora tekstu.

**PODPIS RODZICA:**

**PODPIS UCZNI:**

.....

.....