

Wymagania szczegółowe z techniki w kl.6 KSP, 2018/19

P – wymagania podstawowe (dop., dst.)

PP – wymagania ponadpodstawowe (db., bdb.)

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który opanował treści nauczania objęte oceną bardzo dobrą, potrafi samodzielnie dokonać poprawy swoich błędów, dokonuje syntezy informacji pochodzących z różnych źródeł, Ocenę celującą otrzymują również laureaci konkursów.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie opanował wiedzy i umiejętności w podstawowym zakresie, niezbędnym do otrzymania oceny dopuszczającej. Jego brak umiejętności wykonania

Temat	Zagadnienia, materiał nauczania	Wymagania podstawowe (P) Uczeń:	Wymagania ponadpodstawowe (PP) Uczeń:
<b>TECHNIKA W NAJBLIŻSZYM OTOCZENIU</b>			
1. Na osiedlu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• funkcjonalne zagospodarowanie osiedla</li> <li>• osiedlowe instytucje użyteczności publicznej</li> <li>• infrastruktura osiedla</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznaje obiekty na planie osiedla</li> <li>• określa, jakie obiekty i instytucje powinny znaleźć się na osiedlu</li> <li>• wymienia nazwy instalacji osiedlowych</li> <li>• projektuje idealne osiedle</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia funkcjonalność osiedla</li> <li>• przyporządkowuje urządzenia do instalacji, których są częścią</li> <li>• planuje działania prowadzące do udoskonalenia osiedla mieszkaniowego</li> <li>• określa, jakimi symbolami oznacza się poszczególne obiekty osiedlowe</li> </ul>
2. Dom bez tajemnic	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rodzaje budynków mieszkalnych</li> <li>• etapy budowy domu</li> <li>• zawody związane z budową domów</li> <li>• elementy konstrukcyjne budynków mieszkalnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia rodzaje budynków mieszkalnych i je charakteryzuje</li> <li>• określa typ zabudowy przeważający w okolicy jego miejsca zamieszkania</li> <li>• podaje nazwy zawodów związanych z budową domu</li> <li>• omawia kolejne etapy budowy domu</li> <li>• wymienia nazwy elementów konstrukcyjnych budynków mieszkalnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje wady i zalety poszczególnych rodzajów budynków mieszkalnych</li> <li>• tłumaczy konieczność stosowania jednolitej zabudowy</li> <li>• określa, czym zajmują się osoby pracujące w zawodach związanych z budową domu</li> <li>• podaje znaczenie elementów konstrukcyjnych budynków mieszkalnych</li> </ul>
3. To takie proste! – Mostek dla chomika	<ul style="list-style-type: none"> <li>• planowanie etapów pracy</li> <li>• narzędzia do obróbki drewna</li> <li>• zastosowanie drewna</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• właściwie organizuje miejsce pracy</li> <li>• wymienia kolejność działań (operacji technologicznych)</li> <li>• prawidłowo posługuje się narzędziami do obróbki drewna</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• posługuje się narzędziami z zachowaniem zasad bezpieczeństwa</li> <li>• wykonuje pracę w sposób twórczy</li> <li>• formułuje ocenę gotowej pracy</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• wykonuje pracę według przyjętych założeń</li> <li>• dba o porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy</li> <li>• szacuje czas kolejnych działań (operacji technologicznych)</li> </ul>	
4. W pokoju nastolatka	<ul style="list-style-type: none"> <li>• planowanie umeblowania pokoju ucznia</li> <li>• zasady funkcjonalnego urządzania pokoju</li> <li>• obliczanie kosztów wyposażenia pokoju nastolatka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia, jakie funkcje pełni pokój nastolatka</li> <li>• dostosowuje wysokość biurka i krzesła do swojego wzrostu</li> <li>• rysuje plan własnego pokoju</li> <li>• projektuje wnętrze pokoju swoich marzeń</li> <li>• tworzy kosztorys wyposażenia pokoju nastolatka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia zasady funkcjonalnego urządzania pokoju</li> <li>• wyróżnia w pokoju strefy do nauki, wypoczynku i zabawy</li> <li>• wykazuje się pomysłowością i starannością, projektując wnętrze pokoju swoich marzeń</li> </ul>
5. To takie proste! – Kolorowy kalendarz	<ul style="list-style-type: none"> <li>• planowanie etapów pracy</li> <li>• narzędzia do obróbki papieru</li> <li>• zastosowanie papieru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• właściwie organizuje miejsce pracy</li> <li>• wymienia kolejność działań (operacji technologicznych)</li> <li>• prawidłowo posługuje się narzędziami do obróbki papieru</li> <li>• wykonuje pracę według przyjętych założeń</li> <li>• dba o porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy</li> <li>• szacuje czas kolejnych działań (operacji technologicznych)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• posługuje się narzędziami z zachowaniem zasad bezpieczeństwa</li> <li>• wykonuje pracę w sposób twórczy</li> <li>• formułuje ocenę gotowej pracy</li> </ul>
6. Instalacje w mieszkaniu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• terminy: instalacja, elektrownia, tablica rozdzielcza, bezpieczniki, ergonomia</li> <li>• budowa i zasady działania instalacji domowych</li> <li>• reguły oszczędnego gospodarowania energią</li> <li>• rodzaje i elementy obwodów elektrycznych</li> <li>• elementy obwodu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• posługuje się terminami: instalacja, elektrownia, tablica rozdzielcza, bezpieczniki</li> <li>• określa funkcje instalacji występujących w budynku</li> <li>• wymienia nazwy poszczególnych elementów instalacji</li> <li>• omawia rodzaje elektrowni i tłumaczy, co jest w nich źródłem zasilania</li> <li>• nazywa elementy obwodów elektrycznych</li> <li>• buduje obwód elektryczny według schematu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia zasady działania różnych instalacji w budynku mieszkalnym</li> <li>• opisuje, jak podłączone są poszczególne instalacje w domu</li> <li>• uzasadnia potrzebę pozyskiwania energii elektrycznej z naturalnych źródeł</li> <li>• rozróżnia symbole poszczególnych elementów obwodów elektrycznych</li> </ul>

	elektrycznego		
7. Opłaty domowe	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zasady odczytywania wskazań liczników wody, gazu i energii elektrycznej</li> <li>• obliczanie zużycia poszczególnych zasobów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia instalacje znajdujące się w domu</li> <li>• rozpoznaje rodzaje liczników</li> <li>• prawidłowo odczytuje wskazania liczników</li> <li>• przeprowadza pomiary zużycia prądu, wody i gazu w określonym czasie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje miejsca w domu, w których znajdują się liczniki wchodzące w skład poszczególnych instalacji</li> <li>• podaje praktyczne sposoby zmniejszenia zużycia prądu, gazu i wody</li> <li>• oblicza koszt zużycia poszczególnych zasobów</li> </ul>
8. Domowe urządzenia elektryczne	<ul style="list-style-type: none"> <li>• posługiwanie się instrukcjami obsługi sprzętu gospodarstwa domowego</li> <li>• zasady działania kuchenki elektrycznej, gazowej i mikrofalowej, chłodziarko-zamrażarki oraz pralki automatycznej</li> <li>• zastosowanie sprzętu gospodarstwa domowego</li> <li>• budowa i bezpieczna obsługa podstawowych urządzeń gospodarstwa domowego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• określa funkcje urządzeń domowych</li> <li>• odczytuje ze zrozumieniem instrukcje obsługi wybranych sprzętów gospodarstwa domowego</li> <li>• omawia budowę wybranych urządzeń AGD</li> <li>• wymienia zagrożenia związane z nieodpowiednią eksploatacją sprzętu gospodarstwa domowego</li> <li>• rozpoznaje oznaczenia umieszczone na artykułach gospodarstwa domowego, określające ich klasę energetyczną</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odnajduje w instrukcji obsługi potrzebne informacje</li> <li>• przedstawia reguły korzystania z karty gwarancyjnej</li> <li>• wyjaśnia zasady działania wskazanych urządzeń</li> <li>• wyjaśnia pojęcie klasy energetycznej sprzętu</li> </ul>
9. Nowoczesny sprzęt na co dzień	<ul style="list-style-type: none"> <li>• termin: sprzęt audio-wideo</li> <li>• zastosowanie sprzętu audiowizualnego</li> <li>• zasady działania i obsługi urządzeń audiowizualnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• posługuje się terminem: sprzęt audio-wideo</li> <li>• określa zastosowanie urządzeń audio-wideo w domu</li> <li>• przedstawia budowę poszczególnych sprzętów audiowizualnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia zasady bezpiecznej obsługi wybranych urządzeń</li> <li>• wymienia nazwy zawodów związanych z obróbką dźwięku i wyjaśnia, czym zajmują się wykonujące je osoby</li> <li>• wykazuje się znajomością nowych technologii stosowanych w produkcji urządzeń audio-wideo</li> </ul>
10. To umiem! –	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznawanie instalacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nazywa instalacje zasilające poszczególne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia zastosowanie instalacji</li> </ul>

Podsumowanie rozdziału	domowych oraz działających dzięki nim urządzeń <ul style="list-style-type: none"> <li>znajomość funkcji sprzętu audiowizualnego</li> </ul>	urządzenia <ul style="list-style-type: none"> <li>przyporządkowuje urządzenia do poszczególnych instalacji</li> <li>wyjaśnia, do czego służy określony sprzęt audio-wideo</li> </ul>	znajdujących się na terenie osiedla i w pojedynczych budynkach
<b>RYSUNEK TECHNICZNY</b>			
1. Rzuty prostokątne	<ul style="list-style-type: none"> <li>terminy: rzutowanie prostokątne, rzutnia, rzut główny, rzut boczny, rzut z góry</li> <li>zasady przedstawiania przedmiotów w rzutach prostokątnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>posługuje się terminami: rzutowanie prostokątne, rzutnia, rzut główny, rzut boczny, rzut z góry</li> <li>rozdziela poszczególne rzuty: główny, boczny i z góry</li> <li>stosuje odpowiednie linie do zaznaczania konturów rzutowanych brył</li> <li>wykonuje rzutowanie prostych brył geometrycznych, posługując się układem osi</li> <li>rozpoznaje prawidłowo narysowane rzuty prostokątne określonych brył</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, na czym polega rzutowanie prostokątne</li> <li>omawia etapy i zasady rzutowania</li> <li>zachowuje odpowiednią kolejność działań podczas wykonywania rzutów prostokątnych</li> <li>starannie wykonuje rysunki</li> </ul>
2. Rzuty aksonometryczne	<ul style="list-style-type: none"> <li>terminy: rzutowanie aksonometryczne, izometria, dimetria ukośna i prostokątna</li> <li>podstawy rzutowania przestrzennego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>posługuje się terminami: rzutowanie aksonometryczne, izometria, dimetria ukośna i prostokątna</li> <li>wymienia nazwy rodzajów rzutów aksonometrycznych</li> <li>omawia kolejne etapy przedstawiania brył w rzutach aksonometrycznych</li> <li>odróżnia rzuty izometryczne od rzutów w dimetrii ukośnej</li> <li>uzupełnia rysunki brył w izometrii i dimetrii ukośnej</li> <li>wykonuje rzuty izometryczne i dimetryczne ukośne brył</li> <li>przedstawia wskazane przedmioty w izometrii i dimetrii ukośnej</li> <li>kreśli rzuty aksonometryczne bryły</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>określa, na czym polega rzutowanie aksonometryczne</li> <li>omawia kolejne etapy przedstawiania brył w rzutach aksonometrycznych</li> <li>wskazuje różnicę pomiędzy rzutami izometrycznymi a dimetrycznymi</li> </ul>

		na podstawie jej rzutów prostokątnych	
3. Wymiarowanie rysunków technicznych	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zasady wymiarowania rysunków technicznych</li> <li>• linie, liczby i znaki wymiarowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nazywa elementy zwymiarowanego rysunku technicznego</li> <li>• zapisuje liczby wymiarowe zgodnie z zasadami</li> <li>• prawidłowo stosuje linie, znaki i liczby wymiarowe</li> <li>• wymiaruje rysunki brył</li> <li>• rysuje i wymiaruje wskazany przedmiot</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia sposoby wymiarowania rysunku technicznego</li> <li>• wykonuje rysunki starannie i zgodnie z zasadami wymiarowania</li> </ul>
<b>ABC ZDROWEGO ŻYCIA</b>			
1. Żyj aktywnie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• termin: aktywność fizyczna</li> <li>• rodzaje aktywności fizycznej</li> <li>• praca organizmu człowieka podczas wysiłku fizycznego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• posługuje się terminem: aktywność fizyczna</li> <li>• wymienia przykłady działań zaliczanych do dużej i umiarkowanej aktywności fizycznej</li> <li>• wyjaśnia, jaki wpływ na organizm człowieka ma aktywność fizyczna</li> <li>• opracowuje poradnik, w którym zachęca rówieśników do aktywności fizycznej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przykłady aktywności fizycznej odpowiedniej dla osób w jego wieku</li> <li>• omawia wpływ aktywności fizycznej na organizm człowieka</li> <li>• formułuje sposoby na zachowanie zdrowia</li> </ul>
2. Zdrowie na talerzu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• terminy: składniki odżywcze, piramida zdrowego żywienia</li> <li>• rodzaje i funkcje składników odżywczych</li> <li>• zasady racjonalnego żywienia</li> <li>• zapotrzebowanie energetyczne dziewcząt i chłopców</li> <li>• wartość kaloryczna wybranych produktów spożywczych</li> <li>• spalanie kilokalorii podczas wykonywania różnych czynności</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• posługuje się terminami: składniki odżywcze, piramida zdrowego żywienia</li> <li>• wymienia nazwy produktów dostarczających odpowiednich składników odżywczych</li> <li>• określa wartość odżywczą wybranych produktów na podstawie informacji zamieszczonych na opakowaniach</li> <li>• przedstawia zasady właściwego odżywiania według piramidy zdrowego żywienia</li> <li>• ustala, które produkty powinny być podstawą diety</li> <li>• układa menu, zachowując wytyczne dotyczące wartości kalorycznej</li> <li>• omawia wpływ wysiłku fizycznego na funkcjonowanie człowieka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• określa znaczenie poszczególnych składników odżywczych dla prawidłowego funkcjonowania organizmu człowieka</li> <li>• omawia zawartość piramidy zdrowego żywienia</li> <li>• układa menu o określonej wartości kalorycznej z zachowaniem zasad racjonalnego żywienia</li> <li>• oblicza czas trwania danej aktywności fizycznej, konieczny do zużycia kilokalorii zawartych w określonym produkcie spożywczym</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• odczytuje z opakowań produktów spożywczych informacje o ich kaloryczności</li> </ul>	
3. Sprawdź, co jesz	<ul style="list-style-type: none"> <li>• termin: żywność ekologiczna</li> <li>• dodatki chemiczne występujące w żywności</li> <li>• symbole, którymi są oznaczane substancje chemiczne dodawane do produktów spożywczych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, czym różni się żywność przetworzona od nieprzetworzonej</li> <li>• wymienia nazwy substancji dodawanych do żywności i omawia, jak są one oznaczone</li> <li>• odczytuje z opakowań produktów informacje o dodatkach chemicznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje zdrowsze zamienniki produktów zawierających dodatki chemiczne</li> <li>• omawia pojęcie żywności ekologicznej</li> </ul>
4. Jak przygotować zdrowy posiłek?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• obróbka wstępna artykułów spożywczych</li> <li>• metody obróbki i konserwacji żywności</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia urządzenia elektryczne służące do przygotowywania posiłków</li> <li>• omawia etapy obróbki wstępnej żywności</li> <li>• podaje nazwy metod obróbki cieplnej żywności</li> <li>• przedstawia sposoby konserwacji żywności</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odróżnia żywność przetworzoną od nieprzetworzonej</li> <li>• charakteryzuje sposoby konserwacji żywności</li> </ul>