

## Wymagania edukacyjne i przedmiotowy system oceniania z przedmiotu: **Geografia**

Wymagania edukacyjne na poszczególłą ocenę z przedmiotu geografia są dostępne na stronie szkoły:

Zasady wystawiania ocen są zgodne z Wewnątrzszkolnym Ocenianiem określonym w Rozdziale VII Statutu Szkoły.

1. W ocenianiu bieżącym stosuje się następujące formy sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów:

- **sprawdziany** (klasówki) obejmują większą partię materiału określoną przez nauczyciela, najczęściej po ukończeniu działu programowego; sprawdziany są zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem,
- **kartkówki** dotyczące materiału z 2 – 3 ostatnich tematów również zapowiadane,
- **praca i aktywność na lekcji,**
- **prace domowe,**
- **wyniki pracy grupowej,**
- **prace długoterminowe** np. obserwacje przyrodnicze, referaty, prezentacje multimedialne, plakaty,
- **aktywność pozalekcyjna** np. osiągnięcia w konkursach, akcjach charytatywnych, proekologicznych.
- **kartkówki z zadań maturalnych**( po każdym ukończonym dziale, w celu zapoznania się z zadaniami maturalnymi w danym temacie)
- **odpowiedzi ustne** (dotyczące wyłącznie znajomości mapy politycznej i fizycznej świata)

2. **Uczeń ma prawo** dwa razy w ciągu semestru (podstawa) d trzy (rozszerzenie) zgłosić nieprzygotowanie do lekcji lub brak zadania domowego bez negatywnych skutków. Nauczyciel odnotowuje wówczas w dzienniku „np.”

- W przypadku nieobecności ucznia na sprawdzianie nauczyciel w miejsce oceny z danego sprawdzianu w dzienniku wpisuje skrót: „nb”-nieobecny,
- Jeżeli uczeń nie pisał sprawdzianu, powinien to zrobić w terminie ustalonym z nauczycielem do dwóch tygodni od powrotu do szkoły, lub w innym uzgodnionym z nauczycielem terminie,
- uczeń powinien poprawić ocenę niedostateczną ze sprawdzianu, poprawa powinna odbyć się na najbliższej kolejnej lekcji, na której obecny będzie uczeń, a najpóźniej w ciągu dwóch tygodni od oddania i omówienia pracy w terminie ustalonym wspólnie z nauczycielem,

3. **Każdy uczeń jest zobowiązany do prowadzenia zeszytu przedmiotowego**, zgodnie z zaleceniami nauczyciela.

- Uczeń, który opuścił lekcje, ma obowiązek uzupełnić braki w wiadomościach, zapisach lekcji w zeszytach, ćwiczeniach i odrobić zaległe prace domowe.

- Uczniowie, którzy realizują zakres rozszerzony mają obowiązek posiadania teczki A4 do przechowywania arkuszy maturalnych z zadaniami.

Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny: **OBLICZA GEOGRAFII 3, zakres rozszerzony**

Wymagania na poszczególne oceny				
konieczne (ocena dopuszczająca)	podstawowe (ocena dostateczna)	rozszerzające (ocena dobra)	dopełniające (ocena bardzo dobra)	wykraczające (ocena celująca)
2	3	4	5	6
<b>I. Zróżnicowanie środowiska przyrodniczego Polski</b>				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje powierzchnię Polski oraz długość jej granic lądowych i morskich</li> <li>• wymienia państwa graniczące z Polską i wskazuje je na mapie</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>wyłączna strefa ekonomiczna, wody terytorialne, morskie wody wewnętrzne</i></li> <li>• wskazuje na mapie geometryczny środek Polski</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminu <i>region fizycznogeograficzny</i></li> <li>• wymienia na podstawie mapy geologicznej trzy wielkie struktury geologiczne, w których granicach leży terytorium Polski</li> <li>• przedstawia podział dziejów Ziemi na ery i okresy</li> <li>• przedstawia podział surowców mineralnych ze względu na zastosowanie</li> <li>• podaje nazwy i wysokości kulminacji w poszczególnych pasach rzeźby terenu</li> <li>• wymienia pasy rzeźby terenu w Polsce i wskazuje ich zasięg na mapie</li> <li>• wymienia formy polodowcowe występujące na obszarze Polski</li> <li>• wymienia klimatyczne pory roku</li> <li>• wymienia czynniki wpływające na klimat Polski</li> <li>• podaje średnie wartości temperatury powietrza, średnie roczne sumy opadów atmosferycznych i długość okresu</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia na podstawie mapy najdalej wysunięte punkty w Polsce oraz podaje ich współrzędne geograficzne</li> <li>• opisuje przebieg granic Polski na podstawie mapy ogólnogeograficznej</li> <li>• podaje nazwy megaregionów i prowincji Polski i wskazuje je na mapie</li> <li>• wymienia jednostki tektoniczne występujące na obszarze Polski</li> <li>• podaje przykłady najważniejszych wydarzeń geologicznych w poszczególnych erach i okresach</li> <li>• wskazuje na mapie rozmieszczenie głównych surowców mineralnych Polski</li> <li>• podaje cechy ukształtowania powierzchni Polski</li> <li>• odczytuje informacje z krzywej hipsograficznej Polski</li> <li>• omawia zasięgi zlodowaceń na obszarze Polski na podstawie mapy</li> <li>• omawia cechy klimatu Polski na podstawie map klimatycznych i klimatogramów</li> <li>• wyjaśnia różnice między astronomicznymi, kalendarzowymi i klimatycznymi porami roku</li> <li>• wskazuje obszary nadwyżek i niedoborów wody w Polsce</li> <li>• przedstawia zróżnicowanie gęstości sieci rzecznej w Polsce na podstawie map tematycznych</li> <li>• opisuje rozmieszczenie jezior w Polsce</li> <li>• porównuje powierzchnię i głębokość głównych jezior Polski na podstawie danych statystycznych</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia charakterystyczne cechy położenia fizycznogeograficznego, matematyczno-geograficznego i geopolitycznego Polski</li> <li>• podaje nazwy podprowincji Polski i wskazuje je na mapie</li> <li>• opisuje jednostki tektoniczne występujące na obszarze Polski</li> <li>• omawia najważniejsze wydarzenia z przeszłości geologicznej Polski na podstawie tabeli stratygraficznej</li> <li>• omawia znaczenie gospodarcze głównych surowców mineralnych Polski (węgla kamiennego, węgla brunatnego, rud miedzi i soli kamiennej)</li> <li>• wymienia czynniki wpływające na ukształtowanie powierzchni Polski</li> <li>• omawia rozmieszczenie form polodowcowych na obszarze Polski na podstawie mapy</li> <li>• podaje różnice między krajobrazem młodogłacialnym a krajobrazem starogłacialnym</li> <li>• przedstawia wpływ mas powietrza na pogodę w Polsce</li> <li>• omawia zróżnicowanie przestrzenne temperatury powietrza, opadów atmosferycznych, okresu wegetacyjnego i wiatrów w Polsce</li> <li>• charakteryzuje zasoby wodne Polski</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenia konsekwencje położenia fizycznogeograficznego, matematyczno-geograficznego i geopolitycznego Polski</li> <li>• przedstawia charakterystyczne cechy makroregionu, w którym mieszka</li> <li>• wymienia i opisuje jednostki tektoniczne występujące na obszarze regionu, w którym mieszka</li> <li>• przedstawia przebieg strefy T-T na obszarze Polski na podstawie mapy geologicznej</li> <li>• omawia znaczenie gospodarcze surowców mineralnych Polski</li> <li>• wyjaśnia przyczyny zróżnicowania rozmieszczenia surowców mineralnych w Polsce</li> <li>• charakteryzuje pasy rzeźby terenu</li> <li>• opisuje procesy egzogeniczne i endogeniczne mające wpływ na ukształtowanie powierzchni regionu, w którym mieszka</li> <li>• wyjaśnia, czym jest klimat peryglacialny</li> <li>• wykazuje wpływ poszczególnych czynników klimatycznych na klimat Polski</li> <li>• omawia cechy klimatu wybranego regionu Polski</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• analizuje zmiany terytorium oraz granic państwa polskiego na przestrzeni dziejów</li> <li>• przedstawia kryteria regionalizacji fizycznogeograficznej</li> <li>• przedstawia budowę geologiczną Polski na tle struktur geologicznych Europy</li> <li>• uzasadnia stwierdzenia, że Polska odznacza się skomplikowaną budową geologiczną</li> <li>• wyjaśnia uwarunkowania tworzenia się i występowania złóż surowców mineralnych</li> <li>• omawia występowanie głównych surowców mineralnych w regionie, w którym mieszka, i wyjaśnia, jak powstały ich złoża</li> <li>• identyfikuje związki między budową geologiczną Polski i regionu, w którym mieszka, a głównymi cechami ukształtowania powierzchni</li> <li>• porównuje ukształtowanie powierzchni Polski z ukształtowaniem innych europejskich krajów</li> <li>• omawia procesy, które zachodziły na obszarach występowania klimatu peryglacialnego i wyjaśnia ich wpływ na obecne ukształtowanie powierzchni Polski</li> <li>• analizuje zróżnicowanie klimatyczne Polski</li> </ul>

<p>wegetacyjnego oraz określa częstotliwość kierunków wiatru i liczbę dni z silnym wiatrem w Polsce na podstawie map tematycznych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, czym jest bilans wodny</li> <li>• wymienia główne cechy sieci rzecznej w Polsce na podstawie mapy</li> <li>• wskazuje na mapie zlewiska i dorzecza głównych rzek Polski</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminu <i>jeziorność</i></li> <li>• wymienia najmniejsze i największe jeziora w Polsce i wskazuje je na mapie</li> <li>• wymienia największe sztuczne zbiorniki w Polsce i wskazuje je na mapie</li> <li>• opisuje położenie Morza Bałtyckiego</li> <li>• podaje nazwy państw położonych nad Morzem Bałtyckim</li> <li>• wymienia wyspy Morza Bałtyckiego i podaje ich przynależność państwową</li> <li>• wymienia typy wybrzeży Morza Bałtyckiego</li> <li>• odczytuje z mapy średnie wartości zasolenia oraz temperatury powierzchniowej warstwy wody w Bałtyku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia cechy Morza Bałtyckiego na podstawie mapy tematycznej</li> <li>• omawia zróżnicowanie zasolenia i temperatury powierzchniowej warstwy wody w Bałtyku</li> <li>• opisuje florę i faunę Bałtyku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• analizuje bilans wodny Polski w roku hydrologicznym</li> <li>• opisuje przyczyny niedoborów wody w Polsce</li> <li>• podaje przyczyny powstawania powodzi w Polsce</li> <li>• charakteryzuje główne typy genetyczne jezior Polski na wybranych przykładach</li> <li>• przedstawia typy sztucznych zbiorników wodnych i podaje ich przykłady</li> <li>• omawia genezę Morza Bałtyckiego na podstawie map tematycznych</li> <li>• omawia czynniki wpływające na temperaturę wód powierzchniowych Morza Bałtyckiego na podstawie mapy</li> <li>• podaje przyczyny zróżnicowania zasolenia wód Morza Bałtyckiego na podstawie mapy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia przyczyny i skutki niedoboru wody w wybranych regionach Polski</li> <li>• wymienia rodzaje powodzi występujących w Polsce</li> <li>• podaje przyczyny zróżnicowania gęstości sieci rzecznej w Polsce</li> <li>• omawia znaczenie jezior w Polsce</li> <li>• omawia funkcje sztucznych zbiorników w Polsce</li> <li>• charakteryzuje linię brzegową i typy wybrzeży Morza Bałtyckiego</li> <li>• omawia formy ochrony Morza Bałtyckiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenia gospodarcze konsekwencje długości trwania okresu wegetacyjnego w różnych regionach Polski</li> <li>• analizuje zasoby wodne w regionie, w którym mieszka, na podstawie różnych źródeł informacji</li> <li>• wykazuje na przykładach zależność sieci rzecznej od budowy geologicznej i rzeźby terenu</li> <li>• podaje przyczyny nierównomiernego rozmieszczenia jezior w Polsce</li> <li>• wyjaśnia przyczyny dużej koncentracji sztucznych zbiorników w południowej części Polski</li> <li>• przedstawia i ocenia stan środowiska przyrodniczego wód Bałtyku</li> <li>• proponuje działania ograniczające ilość zanieczyszczeń przedostających się do Bałtyku</li> </ul>
--	---	--	--	---

## II. Związki między elementami środowiska przyrodniczego

<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje położenie i obszar Tatr</li> <li>• wskazuje na mapie przebieg granicy między Tatrami Wysokimi a Tatrami Zachodnimi</li> <li>• wymienia piętra klimatyczno-roślinne w Tatrach</li> <li>• wymienia góry średnie i góry niskie w Polsce</li> <li>• opisuje położenie gór średnich i niskich</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminu <i>flisz karpacki</i></li> <li>• wymienia główne rzeki Sudetów na podstawie mapy</li> <li>• omawia położenie Gór Świętokrzyskich</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminu <i>gołoborza</i></li> <li>• opisuje położenie i obszar pasa wyżyn</li> <li>• wyróżnia główne jednostki w pasie wyżyn i wskazuje je na mapie</li> <li>• opisuje położenie i obszar nizin</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia czynniki wpływające na krajobraz Tatr</li> <li>• przedstawia podział Tatr</li> <li>• wymienia formy rzeźby wysokogórskiej</li> <li>• charakteryzuje wody powierzchniowe Tatr</li> <li>• opisuje świat zwierząt w Tatrach</li> <li>• opisuje florę i faunę Bieszczad</li> <li>• wymienia pasma górskie Sudetów</li> <li>• opisuje klimat i roślinność Sudetów</li> <li>• omawia warunki klimatyczne występujące w Górach Świętokrzyskich</li> <li>• opisuje rzeźbę krasową na Wyżynie Krakowsko-Częstochowskiej na podstawie infografiki</li> <li>• wymienia główne surowce mineralne występujące na wyżynach</li> <li>• podaje cechy krajobrazu starogłacialnego</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia formy polodowcowe i formy krasowe występujące w Tatrach</li> <li>• wymienia cechy klimatu Tatr</li> <li>• charakteryzuje działalność gospodarczą w Tatrach</li> <li>• opisuje korzyści i zagrożenia związane z rozwojem turystyki w Tatrach</li> <li>• omawia piętrowość roślinną w Bieszczadach</li> <li>• omawia cechy środowiska przyrodniczego Sudetów</li> <li>• wymienia skały dominujące w budowie geologicznej poszczególnych pasm sudeckich</li> <li>• charakteryzuje poszczególne pasma Sudetów</li> <li>• charakteryzuje krajobraz gór niskich</li> <li>• omawia cechy środowiska przyrodniczego Gór Świętokrzyskich</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia budowę geologiczną Tatr na podstawie schematu</li> <li>• omawia wpływ procesów zewnętrznych na rzeźbę Tatr</li> <li>• porównuje środowisko przyrodnicze Tatr Wysokich ze środowiskiem przyrodniczym Tatr Zachodnich</li> <li>• omawia budowę geologiczną Sudetów jako przykładu gór zrębowych</li> <li>• omawia budowę geologiczną Gór Świętokrzyskich</li> <li>• charakteryzuje dzieje geologiczne pasa wyżyn</li> <li>• opisuje zróżnicowanie środowiska przyrodniczego pasa wyżyn</li> <li>• przedstawia warunki powstawania węgla kamiennego</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia rozmieszczenie lodowców w Tatrach w plejstocenie na podstawie dostępnych źródeł informacji</li> <li>• przedstawia czynniki decydujące o zmianach szaty roślinnej wraz ze wzrostem wysokości nad poziomem morza</li> <li>• porównuje granice pięter klimatyczno-roślinnych w Sudetach i Tatrach</li> <li>• przedstawia różnice między cechami środowiska przyrodniczego Sudetów, Gór Świętokrzyskich i Bieszczad</li> <li>• opisuje wpływ skał węglanowych i lessowych na inne elementy środowiska przyrodniczego</li> <li>• opisuje czynniki przyrodnicze, które wpłynęły na gospodarowanie w pasie wyżyn</li> </ul>
---	---	--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia główne rzeki i sztuczne zbiorniki wodne pasa nizin</li> <li>wymienia nazwy parków narodowych pasa nizin</li> <li>wskazuje na mapie duże aglomeracje w pasie nizin</li> <li>opisuje położenie i obszar pasa pojezierzy</li> <li>wymienia regiony wchodzące w skład pojezierzy</li> <li>wymienia największe kompleksy leśne pojezierzy i podaje nazwy krain, na których obszarze się one znajdują</li> <li>wymienia największe jeziora pasa pojezierzy i wskazuje je na mapie</li> <li>opisuje położenie, obszar i granice pasa pobrzeży</li> <li>wyróżnia krainy wchodzące w skład pasa pobrzeży</li> <li>wymienia nadmorskie miejscowości i podaje ich funkcje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje wody powierzchniowe w pasie nizin</li> <li>omawia warunki klimatyczne występujące w pasie nizin</li> <li>wymienia najważniejsze elementy środowiska przyrodniczego parków narodowych pasa nizin</li> <li>podaje cechy krajobrazu młodoglacjalnego na obszarze pojezierzy</li> <li>opisuje warunki klimatyczne występujące na pojezierzach</li> <li>opisuje cechy krajobrazu pasa pobrzeży</li> <li>wymienia czynniki rzeźbotwórcze wpływające na rzeźbę poszczególnych regionów pasa pobrzeży</li> <li>charakteryzuje wody powierzchniowe w pasie pobrzeży</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje cechy środowiska przyrodniczego pasa wyżyn</li> <li>opisuje zlodowacenia na obszarze pasa nizin</li> <li>przedstawia rzeźbę pasa nizin</li> <li>charakteryzuje gleby równin staroglacjalnych na podstawie profili glebowych</li> <li>omawia zlodowacenia na obszarze pojezierzy</li> <li>omawia wpływ lądolodu na rzeźbę pojezierzy</li> <li>charakteryzuje użytkowanie terenu na pojezierzach</li> <li>przedstawia czynniki wpływające na rzeźbę pasa pobrzeży</li> <li>charakteryzuje środowisko przyrodnicze poszczególnych regionów pasa pobrzeży</li> <li>charakteryzuje typy wybrzeży Morza Bałtyckiego</li> <li>omawia wpływ Morza Bałtyckiego na klimat pobrzeży</li> <li>opisuje działalność gospodarczą w pasie pobrzeży</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia wpływ lądolodu na środowisko nizin</li> <li>omawia proces powstawania pradolin i ich przebieg na obszarze pasa nizin na podstawie mapy</li> <li>wyjaśnia genezę pól wydmywanych występujących w pasie nizin</li> <li>porównuje warunki klimatyczne Niziny Śląskiej z warunkami klimatycznymi Niziny Północnopodlaskiej</li> <li>omawia wpływ budowy geologicznej na występowanie surowców mineralnych i wód głębinowych w pasie nizin</li> <li>omawia wpływ budowy geologicznej pojezierzy na gleby i roślinność</li> <li>omawia zależności między poszczególnymi elementami środowiska przyrodniczego w pasie pojezierzy</li> <li>opisuje etapy powstawania delty Wisły na obszarze Żuław Wiślanych</li> <li>omawia procesy powstawania mierzei i kłifu na podstawie schematu</li> <li>charakteryzuje środowisko przyrodnicze Żuław Wiślanych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia związek między budową geologiczną nizin a zagospodarowaniem tego obszaru</li> <li>przedstawia zależność między budową geologiczną pojezierzy a ich zagospodarowaniem</li> <li>porównuje krajobraz młodoglacjalny z krajobrazem staroglacjalnym (uwzględnia między innymi wysokości bezwzględne, formy terenu i wody powierzchniowe)</li> <li>omawia podobieństwa i różnice między środowiskiem przyrodniczym pojezierzy a środowiskiem przyrodniczym pobrzeży</li> </ul>
---	---	---	---	--

### III. Krajobrazy Polski

<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia znaczenie terminu <i>krajobraz</i></li> <li>wymienia czynniki kształtujące wybrane typy krajobrazów</li> <li>wymienia cechy krajobrazu przyrodniczego</li> <li>podaje przykłady krajobrazu przyrodniczego</li> <li>wyjaśnia znaczenie terminu <i>krajobraz kulturowy</i></li> <li>podaje przykłady krajobrazu kulturowego</li> <li>wymienia cechy krajobrazu mozaikowego</li> <li>wyjaśnia, czym zajmuje się krajoznawstwo</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia elementy krajobrazu</li> <li>wymienia główne funkcje krajobrazów</li> <li>wymienia typy krajobrazów przyrodniczych i podaje ich przykłady</li> <li>opisuje krajobraz leśny zbliżony do pierwotnego na przykładzie Puszczy Białowieskiej</li> <li>wymienia cechy krajobrazu górskiego ponad granicą lasu, torfowisk wysokich i muraw na przykładzie Karkonoszy</li> <li>podaje główne cechy krajobrazu turni na przykładzie Tatr</li> <li>podaje cechy krajobrazu kulturowego</li> <li>podaje cechy krajobrazu wiejskiego na przykładzie Rostocza</li> <li>podaje cechy krajobrazu małomiasteczkowego na przykładzie Tykocina</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia podział krajobrazów ze względu na stopień przekształcenia środowiska</li> <li>opisuje wybrane funkcje krajobrazów</li> <li>porównuje krajobraz przyrodniczy z krajobrazem kulturowym</li> <li>charakteryzuje krajobrazy przyrodniczo-kulturowe</li> <li>charakteryzuje krajobrazy jeziorne i bagienno-łąkowe i podaje obszary ich występowania</li> <li>opisuje cechy krajobrazu podmiejskiego i rezydencjalnego na przykładzie podwarszawskich miejscowości</li> <li>opisuje cechy krajobrazu przemysłowego na wybranym przykładzie</li> <li>podaje główne działania promocyjne Polskiej Organizacji Turystycznej</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje krajobrazy wyróżnione ze względu na rzeźbę terenu</li> <li>charakteryzuje czynniki zagrażające krajobrazom</li> <li>przedstawia główne cechy wybranych krajobrazów przyrodniczych</li> <li>wymienia czynniki wpływające na zachowanie krajobrazów zbliżonych do pierwotnych</li> <li>charakteryzuje krajobraz kulturowy wielkich miast Polski na przykładzie Warszawy</li> <li>charakteryzuje krajobraz górniczy na przykładzie kopalni w Bełchatowie</li> <li>określa rolę turystyki i krajoznawstwa w poznawaniu zróżnicowania i piękna</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>omawia rolę krajobrazu w życiu człowieka</li> <li>opisuje krajobraz dominujący w regionie, w którym mieszka, wymienia jego funkcje oraz ocenia stopień jego przekształcenia w wyniku antropopresji</li> <li>rozpoznaje na podstawie materiałów źródłowych, np. map, fotografii i obrazów satelitarnych, wybrane krajobrazy przyrodnicze i kulturowe</li> <li>prezentuje przykłady działań służących zachowaniu walorów krajobrazów przyrodniczych i kulturowych oraz zapobieganiu ich degradacji</li> <li>przedstawia sposoby promocji walorów krajobrazowych</li> </ul>
---	---	--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia elementy krajobrazu komunikacyjnego na podstawie fotografii</li> <li>wymienia organizacje krajoznawcze w Polsce</li> <li>wymienia główne metody ochrony krajobrazu</li> </ul>		<p>krajobrazów przyrodniczych i kulturowych Polski</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, na czym polega ochrona krajobrazów, i podaje przykłady działań podejmowanych w jej ramach</li> </ul>	
<b>IV. Ludność i urbanizacja w Polsce</b>				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>podaje aktualną liczbę ludności w Polsce</li> <li>wymienia województwa w Polsce i wskazuje je na mapie</li> <li>wyjaśnia znaczenie terminu <i>depopulacja</i></li> <li>wymienia obszary w Polsce o dodatnim i ujemnym współczynniku przyrostu naturalnego na podstawie mapy</li> <li>wyjaśnia znaczenie terminu <i>współczynnik dzietności</i></li> <li>wymienia obszary o najwyższym wskaźniku starości demograficznej</li> <li>wyjaśnia znaczenie terminu <i>współczynnik feminizacji</i></li> <li>podaje cechy piramidy wieku i płci ludności Polski</li> <li>podaje wartość wskaźnika gęstości zaludnienia w Polsce</li> <li>wymienia regiony silnie i słabo zaludnione na podstawie mapy gęstości zaludnienia</li> <li>wymienia obszary o dodatnim i ujemnym saldzie migracji wewnętrznych w Polsce</li> <li>wymienia państwa, w których żyje najliczniejsza Polonia, i wskazuje je na mapie</li> <li>wyjaśnia znaczenie terminów <i>mniejszość narodowa</i> i <i>mniejszość etniczna</i></li> <li>wymienia mniejszości narodowe i mniejszości etniczne w Polsce</li> <li>wyjaśnia znaczenie terminu <i>region etnograficzny</i></li> <li>wymienia regiony etnograficzne na podstawie mapy</li> <li>wymienia ekonomiczne grupy wiekowe ludności</li> <li>wyjaśnia znaczenie terminu <i>aktywność ekonomiczna</i></li> <li>omawia strukturę ludności Polski według aktywności ekonomicznej w 2019 r. na podstawie danych statystycznych</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>analizuje zmiany liczby ludności w Polsce w danym przedziale czasowym</li> <li>oblicza wskaźnik dynamiki zmian liczby ludności</li> <li>przedstawia trójstopniowy podział administracyjny Polski</li> <li>oblicza współczynnik przyrostu naturalnego na wybranym przykładzie</li> <li>przedstawia przestrzenne zróżnicowanie wskaźnika starości demograficznej na podstawie mapy</li> <li>przedstawia regionalne zróżnicowanie współczynnika feminizacji na podstawie mapy</li> <li>oblicza współczynnik feminizacji</li> <li>podaje przyczyny zróżnicowania rozmieszczenia ludności w Polsce</li> <li>oblicza wskaźnik gęstości zaludnienia</li> <li>podaje przyczyny migracji wewnętrznych w Polsce</li> <li>omawia współczynnik salda migracji wewnętrznych w Polsce na podstawie mapy</li> <li>wymienia państwa, do których migrują Polacy w XXI w.</li> <li>oblicza współczynnik przyrostu rzeczywistego</li> <li>podaje główne kierunki i wielkość współczesnych emigracji Polaków</li> <li>przedstawia współczesną strukturę narodowościowo-etniczną w Polsce na podstawie danych statystycznych</li> <li>przedstawia zróżnicowanie etnograficzne ludności Polski na podstawie materiałów źródłowych</li> <li>wymienia mierniki poziomu aktywności zawodowej ludności Polski</li> <li>podaje przyczyny zmian w strukturze zatrudnienia ludności Polski</li> <li>wymienia czynniki wpływające na poziom życia</li> <li>wyjaśnia różnice między referendumi ogólnokrajowymi a referendumi lokalnymi</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>omawia zmiany liczby ludności Polski po II wojnie światowej</li> <li>omawia skutki depopulacji</li> <li>analizuje współczynnik przyrostu naturalnego w Polsce w wybranych latach na podstawie wykresu</li> <li>omawia współczynnik dzietności w Polsce w latach 1960–2019 na podstawie wykresu</li> <li>podaje przyczyny zmian przyrostu naturalnego w Polsce w ostatnich trzech dekadach</li> <li>podaje przyczyny starzenia się polskiego społeczeństwa</li> <li>omawia wpływ czynników przyrodniczych na rozmieszczenie ludności w Polsce na podstawie map tematycznych</li> <li>omawia zróżnicowanie przestrzenne salda migracji wewnętrznych w Polsce</li> <li>omawia przyczyny migracji zagranicznych w Polsce w ujęciu historycznym</li> <li>omawia wielkość migracji zagranicznych na pobyt stały w Polsce na podstawie wykresu</li> <li>przedstawia przestrzenne zróżnicowanie mniejszości narodowych i etnicznych w Polsce</li> <li>charakteryzuje wybrane grupy etnograficzne w Polsce</li> <li>przedstawia współczesną strukturę narodowościowo-etniczną w Polsce</li> <li>charakteryzuje mierniki poziomu aktywności zawodowej ludności Polski</li> <li>omawia formy zatrudnienia w Polsce</li> <li>przedstawia rozkład wysokości wynagrodzeń brutto w Polsce na podstawie wykresu i mapy tematycznej</li> <li>analizuje zróżnicowanie bezrobocia w Polsce na podstawie mapy</li> <li>omawia zróżnicowanie regionalne wskaźników dotyczących poziomu życia w Polsce na podstawie map tematycznych</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>analizuje regionalne zróżnicowanie dynamiki zmian liczby ludności na podstawie danych statystycznych</li> <li>przedstawia zmiany przyrostu naturalnego w Polsce w drugiej połowie XX w. i na początku XXI w. na podstawie wykresu</li> <li>charakteryzuje zachowania prokreacyjne Polaków i przestrzenne zróżnicowanie tych zachowań</li> <li>wykazuje związek zachowań prokreacyjnych Polaków z uwarunkowaniami społeczno-kulturowymi</li> <li>wyjaśnia zmiany kształtu piramidy wieku i płci ludności Polski oraz porównuje ją z piramidami wieku i płci ludności innych państw</li> <li>wykazuje wpływ czynników społeczno-ekonomicznych i historyczno-politycznych na rozmieszczenie ludności w Polsce na podstawie dostępnych źródeł informacji</li> <li>omawia skutki nierównomiernego rozmieszczenia ludności w Polsce</li> <li>przedstawia główne motywy migracji Polaków na początku XXI w.</li> <li>analizuje przyrost rzeczywisty ludności Polski i jego składowe na podstawie wykresu</li> <li>wyjaśnia przyczyny zróżnicowania etnograficznego ludności Polski</li> <li>porównuje wartości współczynnika aktywności zawodowej i stopy bezrobocia w Polsce z wartościami tych wskaźników w wybranych krajach UE</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>prognozuje wpływ współczesnych przemian demograficznych w Polsce na rozwój społeczno-gospodarczego kraju</li> <li>przedstawia działania rządu w zakresie polityki prorodzinnej i ich wpływ na zachowania prokreacyjne Polaków</li> <li>analizuje zmiany przyrostu naturalnego i przyrostu rzeczywistego ludności Polski na podstawie dostępnych źródeł informacji</li> <li>przedstawia działania przeciwdziałające wyludnianiu się niektórych obszarów Polski podejmowane na szczeblu rządowym i samorządowym</li> <li>przedstawia sytuację migracyjną w regionie, w którym mieszka, na podstawie dostępnych źródeł informacji</li> <li>przedstawia przyczyny niewielkiego zróżnicowania narodowo-etnicznego ludności Polski</li> <li>wyjaśnia wpływ starzenia się polskiego społeczeństwa na rynek pracy</li> <li>opisuje działania państwa na rzecz ograniczania ubóstwa</li> <li>ocenia regionalne zróżnicowanie pomocy społecznej w Polsce na podstawie mapy</li> <li>analizuje wyniki wyborów w regionie, w którym mieszka, na podstawie danych PKW</li> <li>porównuje frekwencję i wyniki ostatnich wyborów do Sejmu RP w regionie, w którym mieszka, z wynikami w całej Polsce</li> <li>wyjaśnia wpływ przemian społecznych i gospodarczych na przebieg urbanizacji w Polsce po II wojnie światowej</li> <li>omawia przyczyny i konsekwencje gettoizacji przestrzeni miejskiej</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia sektory gospodarki</li> <li>wyjaśnia znaczenie terminów <i>podaż pracy</i> i <i>popyt na pracę</i></li> <li>wymienia wskaźniki dotyczące oceny poziomu życia ludności</li> <li>wyjaśnia znaczenie terminu <i>ubóstwo</i></li> <li>wymienia wskaźniki ubóstwa</li> <li>wymienia organy władzy publicznej wybierane w demokratycznych wyborach w Polsce</li> <li>wymienia główne opcje polityczne w Polsce</li> <li>wymienia województwa o wysokim i o niskim wskaźniku urbanizacji</li> <li>wymienia miasta według grup wielkościowych na podstawie wykresu</li> <li>wymienia najludniejsze miasta Polski i wskazuje na mapie</li> <li>wymienia cechy wiejskiej sieci osadniczej</li> <li>wymienia wybrane typy genetyczne kształtów wsi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia wskaźnik urbanizacji w Polsce i jego regionalne zróżnicowanie na podstawie danych statystycznych i mapy tematycznej</li> <li>omawia funkcje polskich miast i podaje ich przykłady</li> <li>podaje przykłady aglomeracji miejskich</li> <li>podaje różnice między aglomeracją monocentryczną a aglomeracją policentryczną</li> <li>wyjaśnia znaczenie terminu <i>inteligentne miasta</i> i podaje przykłady inteligentnych miast</li> <li>wyjaśnia, na czym polega gettoizacja przestrzeni miejskiej</li> <li>podaje wady i zalety życia na wsi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>porównuje subiektywny wskaźnik poziomu zadowolenia z życia w miastach i na wsi na podstawie danych statystycznych</li> <li>analizuje frekwencję wyborczą w Polsce na podstawie wykresu</li> <li>przedstawia preferencje wyborcze Polaków na podstawie wykresu</li> <li>wyjaśnia uwarunkowania współczesnych procesów urbanizacyjnych w Polsce</li> <li>przedstawia przestrzenne zróżnicowanie procesów urbanizacyjnych w Polsce na podstawie danych statystycznych</li> <li>opisuje czynniki warunkujące jakość życia w polskich miastach</li> <li>charakteryzuje <i>genius loci</i> miasta</li> <li>podaje przyczyny zróżnicowania poczucia więzi z miastem</li> <li>omawia czynniki sprzyjające zmianie miejsca zamieszkania i utrudniające tę zmianę</li> <li>charakteryzuje wybrane typy genetyczne kształtów wsi w Polsce</li> <li>omawia cechy strefy podmiejskiej</li> <li>wskazuje negatywne skutki rozwoju strefy podmiejskiej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>analizuje zmiany struktury zatrudnienia w Polsce na podstawie danych statystycznych</li> <li>wyjaśnia na przykładach przyczyny i skutki bezrobocia w Polsce</li> <li>porównuje poziom życia ludności w Polsce z poziomem życia w innych krajach na podstawie dostępnych źródeł informacji</li> <li>analizuje przestrzenne zróżnicowanie frekwencji wyborczej w Polsce na podstawie map</li> <li>wymienia przyczyny przestrzennego zróżnicowania preferencji wyborczych Polaków</li> <li>analizuje przestrzenne zróżnicowanie wyników wyborów parlamentarnych w 2019 r. na podstawie map</li> <li>opisuje na przykładach układy urbanistyczne miast powstałych w różnych okresach historycznych</li> <li>przedstawia działania związane z rewitalizacją podupadłych dzielnic miast</li> <li>przedstawia zróżnicowanie wiejskiej sieci osadniczej w Polsce na podstawie mapy</li> <li>omawia przyczyny zmian w osadnictwie wiejskim w Polsce</li> <li>przedstawia demograficzne i społeczne przemiany na obszarach wiejskich</li> <li>omawia funkcjonalne i przestrzenne przemiany na obszarach wiejskich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wykazuje zależność między zmianami w osadnictwie wiejskim a przemianami społeczno-gospodarczymi zachodzącymi w Polsce</li> </ul>
--	---	---	---	---

#### V. Gospodarka Polski

<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia przyrodnicze warunki rozwoju rolnictwa</li> <li>wymienia pozaprzyrodnicze czynniki rozwoju rolnictwa</li> <li>wyjaśnia znaczenie terminu <i>rolnictwo ekologiczne</i></li> <li>podaje liczbę ekologicznych gospodarstw w Polsce</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia obszary w Polsce o najkorzystniejszych warunkach rozwoju rolnictwa</li> <li>podaje cechy rolnictwa ekologicznego</li> <li>opisuje zmiany liczby gospodarstw ekologicznych w Polsce</li> <li>podaje przyczyny nierównomiernego rozmieszczenia zakładów przemysłowych w Polsce</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>omawia rolę rolnictwa w polskiej gospodarce</li> <li>przedstawia przyrodnicze warunki rozwoju rolnictwa w Polsce na podstawie danych statystycznych</li> <li>przedstawia pozaprzyrodnicze czynniki rozwoju rolnictwa w Polsce na podstawie danych statystycznych</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>omawia regionalne zróżnicowanie przyrodniczych warunków rozwoju rolnictwa na podstawie mapy</li> <li>omawia regionalne zróżnicowanie pozaprzyrodniczych czynników rozwoju rolnictwa na podstawie mapy</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>analizuje wpływ warunków przyrodniczych i czynników pozaprzyrodniczych na możliwości przemian strukturalnych w rolnictwie Polski</li> <li>omawia znaczenie rolnictwa ekologicznego w dobie zmian klimatu</li> </ul>
--	---	--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia cechy żywności ekologicznej</li> <li>wyjaśnia, na czym polegała transformacja gospodarcza po 1989 r.</li> <li>wyjaśnia, na czym polegała restrukturyzacja przemysłu</li> <li>wymienia najważniejsze działy przemysłu high-tech w Polsce</li> <li>wymienia rodzaje transportu funkcjonujące w Polsce</li> <li>wymienia główne porty lotnicze w Polsce</li> <li>wymienia główne węzły i terminale transportowe w Polsce i wskazuje je na mapie</li> <li>wymienia rodzaje działalności gospodarczej zaliczane do gospodarki morskiej</li> <li>wskazuje na mapie główne porty handlowe i pasażerskie na polskim wybrzeżu</li> <li>wskazuje na mapie główne porty rybackie na polskim wybrzeżu</li> <li>przedstawia walory przyrodnicze sprzyjające rozwojowi turystyki w Polsce</li> <li>wymienia główne obszary turystyczne Polski</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>określa miejsce Polski w światowej produkcji przemysłowej na podstawie danych statystycznych</li> <li>wymienia czynniki decydujące o lokalizacji zakładów przemysłu zaawansowanych technologii w Polsce</li> <li>opisuje zróżnicowanie gęstości dróg kołowych według województw oraz przebieg autostrad i dróg ekspresowych w Polsce</li> <li>opisuje zróżnicowanie gęstości sieci kolejowej w Polsce</li> <li>wymienia grupy ładunkowe, w których przeładunku specjalizują się poszczególne porty morskie</li> <li>przedstawia walory kulturowe sprzyjające rozwojowi turystyki w Polsce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia rozwój rolnictwa ekologicznego w Polsce po przystąpieniu naszego kraju do UE</li> <li>omawia przestrzenne rozmieszczenie gospodarstw ekologicznych w Polsce</li> <li>omawia strukturę ekologicznych użytków rolnych</li> <li>przedstawia i rozpoznaje oznakowanie żywności ekologicznej</li> <li>opisuje cechy socjalistycznej gospodarki</li> <li>podaje przyczyny przemian strukturalnych w przemyśle Polski po 1989 r.</li> <li>przedstawia uwarunkowania rozwoju przemysłu high-tech w Polsce</li> <li>charakteryzuje czynniki decydujące o lokalizacji przemysłu zaawansowanych technologii w Polsce</li> <li>przedstawia rozmieszczenie ośrodków przemysłu zaawansowanych technologii w Polsce</li> <li>omawia znaczenie działalności badawczo-rozwojowej w rozwoju przemysłu high-tech</li> <li>podaje przyczyny zmian w polskim transporcie w ostatnich trzech dekadach</li> <li>opisuje rozwój transportu samochodowego w Polsce</li> <li>przedstawia lokalizację sieci tramwajowych oraz systemu metra w Polsce</li> <li>omawia czynniki wpływające na rozwój transportu śródlądowego w Polsce</li> <li>charakteryzuje transport lotniczy w Polsce</li> <li>omawia transport przesyłowy w Polsce</li> <li>przedstawia obroty ładunkowe w polskich portach morskich na podstawie danych statystycznych</li> <li>ocenia walory przyrodnicze warunkujące rozwój turystyki w Polsce</li> <li>przedstawia polskie obiekty znajdujące się na <i>Liście UNESCO</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia pozytywne i negatywne skutki rozwoju rolnictwa ekologicznego</li> <li>wskazuje cele certyfikacji i nadzoru żywności produkowanej w ramach systemu rolnictwa ekologicznego w Polsce</li> <li>przedstawia rozwój i strukturę polskiego przemysłu do II wojny światowej</li> <li>przedstawia charakter przemian strukturalnych w polskim przemyśle po 1989 r.</li> <li>wyjaśnia skutki przemian strukturalnych w polskim przemyśle po 1989 r.</li> <li>porównuje wydatki na działalność badawczo-rozwojową w Polsce z wydatkami na tę działalność w innych krajach UE</li> <li>omawia działalność parku technologicznego na przykładzie Pomorskiego Parku Naukowo-Technologicznego Gdynia</li> <li>omawia zmiany w polskim transporcie w XX i XXI w.</li> <li>podaje przyczyny nierównomiernej gęstości sieci kolejowej na podstawie mapy</li> <li>ocenia poziom rozwoju transportu kolejowego w Polsce</li> <li>porównuje transport kolejowy i samochodowy w Polsce z transportem kolejowym i samochodowym w Unii Europejskiej</li> <li>omawia transport przesyłowy w Polsce</li> <li>omawia stan polskiej floty handlowej na podstawie danych statystycznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uzasadnia potrzebę kontrolowania gospodarstw produkujących żywność ekologiczną</li> <li>przedstawia perspektywy rozwoju przemysłu w Polsce</li> <li>ocenia wpływ przystąpienia Polski do UE na rozwój przemysłu w naszym kraju</li> <li>przedstawia hipotezy dotyczące perspektyw rozwoju przemysłu zaawansowanych technologii w Polsce</li> <li>przedstawia perspektywy rozwoju żeglugi śródlądowej w Polsce</li> <li>określa znaczenie węzłów i terminali transportowych dla gospodarki kraju</li> <li>ocenia szanse i zagrożenia rozwoju polskiej żeglugi promowej na Bałtyku</li> <li>ocenia możliwości rozwoju przemysłu stocznioowego w Polsce</li> <li>przedstawia stan i perspektywy rozwoju polskiego rybołówstwa</li> <li>dyskutuje na temat możliwości rozwoju gospodarki morskiej Polski na podstawie materiałów źródłowych</li> <li>prezentuje wartość obiektów stanowiących dziedzictwo kulturowe Polski na przykładzie wybranego regionu lub szlaku turystycznego</li> </ul>
--	---	---	---	--



			<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia przemiany zachodzące w przemyśle stoczniowym w Polsce</li> <li>• ocenia walory kulturowe warunkujące rozwój turystyki w Polsce</li> <li>• analizuje stan infrastruktury turystycznej w Polsce</li> <li>• projektuje trasę wycieczki uwzględniającą atrakcje turystyczne w wybranej miejscowości lub w wybranym regionie z wykorzystaniem mapy i odbiornika GPS</li> </ul>	
--	--	--	--	--

#### VI. Stan środowiska i jego ochrona w Polsce

<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia rodzaje zanieczyszczeń powietrza</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega eutrofizacja wód</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminu <i>degradacja gleb</i></li> <li>• wyjaśnia, dlaczego należy chronić środowisko przyrodnicze</li> <li>• wymienia formy ochrony przyrody w Polsce na podstawie mapy</li> <li>• wymienia parki narodowe w Polsce</li> <li>• wymienia przykłady gatunków roślin i zwierząt objętych ochroną</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przyczyny zanieczyszczenia powietrza w Polsce</li> <li>• podaje przyczyny zanieczyszczenia wód</li> <li>• wymienia przyczyny degradacji gleb</li> <li>• wymienia parki narodowe w Polsce</li> <li>• wymienia elementy środowiska podlegające ochronie w poszczególnych parkach narodowych w Polsce</li> <li>• wymienia rodzaje obszarów chronionych w Polsce</li> <li>• wymienia indywidualne formy ochrony przyrody w Polsce</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia stan środowiska przyrodniczego w Polsce i jego zmiany w XX i XXI w.</li> <li>• wskazuje różnice w składzie ścieków przemysłowych i ścieków komunalnych</li> <li>• wymienia rodzaje odpadów stanowiących zagrożenie dla środowiska</li> <li>• omawia wybrane zanieczyszczenia powietrza w Polsce według źródeł ich emisji</li> <li>• opisuje działania podejmowane na rzecz rekultywacji gleb w Polsce</li> <li>• prezentuje przykłady działań na rzecz ochrony przyrody podejmowanych w Polsce</li> <li>• przedstawia przestrzenne rozmieszczenie form ochrony przyrody w Polsce</li> <li>• opisuje walory środowiskowe poszczególnych parków narodowych w Polsce</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia zmiany stanu środowiska w Polsce w XX i XXI w.</li> <li>• podaje przyczyny zmniejszania się emisji zanieczyszczeń powietrza w Polsce</li> <li>• analizuje wielkość produkcji odpadów przemysłowych i komunalnych w Polsce</li> <li>• prezentuje zadania instytucji powołanych do oceny stanu środowiska</li> <li>• wyjaśnia, na czym polegają restytucja gatunków i reintrodukcja</li> <li>• przedstawia międzynarodowe formy ochrony przyrody</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zdobywa informacje dotyczące szkód w środowisku i zanieczyszczeń powierzchni ziemi w regionie, w którym mieszka</li> <li>• dokonuje analizy stanu środowiska w Polsce i w regionie, w którym mieszka, oraz przedstawia wnioski z tej analizy na podstawie danych statystycznych i aplikacji GIS</li> <li>• uzasadnia potrzebę ochrony środowiska przyrodniczego Polski</li> <li>• podaje przykłady działań na rzecz ochrony środowiska, które mogą być podejmowane przez każdego człowieka</li> <li>• znajduje w internecie informacje dotyczące form ochrony przyrody w Polsce</li> </ul>
--	--	--	---	---

#### VII. Badania i obserwacje terenowe

<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• znajduje informacje przydatne podczas analizy na oficjalnych stronach internetowych firm, przedsiębiorstw i urzędów</li> <li>• przygotowuje kwestionariusz ankiety</li> <li>• wykonuje proste obliczenia</li> <li>• sporządza dokumentację fotograficzną</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dokonuje wyboru przedmiotu badań</li> <li>• dokonuje wyboru obszaru badań</li> <li>• odczytuje informacje z opracowań kartograficznych i map internetowych</li> <li>• zbiera informacje z wykorzystaniem map, danych statystycznych lub obserwacji w terenie</li> <li>• opracowuje wyniki ankiety</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przeprowadza wywiad z przedstawicielem przedsiębiorstwa, placówki usługowej lub lokalnego urzędu</li> <li>• selekcjonuje i dokumentuje wyniki prowadzonych obserwacji</li> <li>• identyfikuje problemy występujące na wybranym obszarze</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyciąga wnioski z przeprowadzonych obserwacji i badań</li> <li>• porównuje dane statystyczne dotyczące różnych obszarów zaczerpnięte z publikacji GUS</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prezentuje wyniki badań w postaci posteru, portfolio i opracowań kartograficznych</li> <li>• przedstawia wyniki badań w pracy pisemnej lub tabeli porównawczej</li> </ul>
--	---	---	---	--

				<ul style="list-style-type: none"><li>• formułuje wnioski i proponuje działania, które należy podjąć, aby zrealizować wskazane cele</li><li>• przedstawia wyniki analizy SWOT dla wybranej miejscowości</li></ul>
--	--	--	--	---