

WYMAGANIA EDUKACYJNE – rok szkolny 2023 / 2024

**niezbędne do otrzymania przez uczniów śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych (oczekiwane osiągnięcia ucznia)
sformułowane w oparciu o realizowany program nauczania
zakres: podstawowy**

Przedmiot: Język niemiecki

Realizowany program nauczania: dr hab. Przemysław E. Gębał „Między sąsiadami”. Program nauczania języka niemieckiego w szkole ponadpodstawowej. Podstawa programowa wariant III 2

Klasa: 3 HS

Podręcznik: Schritte international 3

Nauczyciel: mgr Magdalena Kaszycka- Rynia

Dodatkowe zasady: Do sprawdzania wiedzy, umiejętności i postępów edukacyjnych ucznia stosuje się takie narzędzia jak: obserwacja ucznia w trakcie zajęć edukacyjnych – udział ucznia w zajęciach, testy, sprawdziany, prace pisemne, kartkówki, wypowiedzi ustne, prace domowe. Pozostałe zasady oceniania znajdują się w Statucie ZKS w Skawinie, który jest dostępny na stronie internetowej szkoły.

Działy/ Treści programowe	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	Ocena DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZODOBRA	OCENA CELUJĄCA
	wymagania konieczne	wymagania podstawowe	wymagania rozszerzające	wymagania dopełniające	wymagania wykraczające
	Uczeń:	Uczeń potrafi to, co na ocenę dopuszczającą oraz:	Uczeń potrafi to, co na ocenę dostateczną oraz:	Uczeń potrafi to, co na ocenę dobrą oraz:	Uczeń: potrafi to, co na ocenę bardzo dobrą oraz:
1.Znajomość środków językowych	zna niewiele podstawowych słów i wyrażeń, popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie, zna część wprowadzonych struktur gramatycznych, popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań.	zna część wprowadzonych słów i wyrażeń, popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie, zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych, popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach.	zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń, zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia, zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne.	zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia, poprawnie je zapisuje i wymawia, zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić.	posługuje się odpowiednimi środkami językowymi dla wyrażania intencji, uczuć i emocji w sytuacjach życia codziennego.

Działy/ Treści programowe	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	Ocena DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZODOBRA	OCENA CELUJĄCA
	wymagania konieczne	wymagania podstawowe	wymagania rozszerzające	wymagania dopełniające	wymagania wykraczające
	Uczeń:	Uczeń potrafi to, co na ocenę dopuszczającą oraz:	Uczeń potrafi to, co na ocenę dostateczną oraz:	Uczeń potrafi to, co na ocenę dobrą oraz:	Uczeń: potrafi to, co na ocenę bardzo dobrą oraz:
2. Rozumienie wypowiedzi	rozumie polecenia nauczyciela, ale w niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie, rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, ale w niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na czytanie.	rozumie polecenia nauczyciela, częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	rozumie polecenia nauczyciela, poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	rozumie polecenia nauczyciela, poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi.	bezbłędnie rozumie teksty pisane oraz słuchane potrafiąc uzasadnić swoje odpowiedzi.
3. Tworzenie wypowiedzi	przekazuje niewielką część istotnych informacji, wypowiedzi nie są płynne i są bardzo krótkie, wypowiedzi są w dużym stopniu nielogiczne i niespójne, stosuje wąski zakres słownictwa i struktur, liczne błędy czasami zakłócają komunikację.	przekazuje część istotnych informacji, wypowiedzi nie są zbyt płynne i są dość krótkie, wypowiedzi są częściowo nielogiczne i niespójne, stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi, popełnia sporo błędów, które nie zakłócają komunikacji.	przekazuje wszystkie istotne informacje, wypowiedzi są zwykle płynne i mają odpowiednią długość, wypowiedzi są logiczne i zwykle spójne, stosuje bogate słownictwo i struktury, popełnia nieliczne błędy.	przekazuje wszystkie informacje, wypowiedzi są płynne i mają odpowiednią długość, wypowiedzi są logiczne i spójne, stosuje bogate słownictwo i struktury, popełnia sporadyczne błędy.	posiada dużą swobodę i bogactwo struktur leksykalno-gramatycznych (często wykraczających poza program) w formułowaniu płynnych i spójnych wypowiedzi na określone tematy
4. Reagowanie na wypowiedzi	czasami reaguje na wypowiedzi w prostych i typowych sytuacjach życia codziennego, zadaje najprostsze pytania, które wprowadzono w podręczniku i czasami odpowiada na nie.	zwykle reaguje na wypowiedzi w prostych i typowych sytuacjach życia codziennego, odpowiada na większość pytań oraz zadaje niektóre z nich.	zwykle poprawnie reaguje na wypowiedzi w prostych sytuacjach życia codziennego, zadaje pytania i odpowiada na nie.	poprawnie reaguje na pytania i wypowiedzi w prostych sytuacjach życia codziennego, samodzielnie zadaje pytania i wyczerpująco odpowiada na nie.	bezbłędnie potrafi konstruować różne formy wypowiedzi pisemnej z użyciem odpowiednich środków językowych, posługiwać się wiedzą o krajach danego obszaru językowego oraz o kraju ojczystym. Bezbłędnie stosuje się

Działy/ Treści programowe	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	Ocena DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZODOBRA	OCENA CELUJĄCA
	wymagania konieczne	wymagania podstawowe	wymagania rozszerzające	wymagania dopełniające	wymagania wykraczające
	Uczeń:	Uczeń potrafi to, co na ocenę dopuszczającą oraz:	Uczeń potrafi to, co na ocenę dostateczną oraz:	Uczeń potrafi to, co na ocenę dobrą oraz:	Uczeń: potrafi to, co na ocenę bardzo dobrą oraz:
					do zasad ortografii i interpunkcji.
5. Przetwarzanie wypowiedzi	zapisuje niewielką część informacji z tekstu słuchanego lub czytanego.	zapisuje część informacji z tekstu słuchanego lub czytanego.	zapisuje lub przekazuje ustnie większość informacji z tekstu słuchanego lub czytanego.	zapisuje lub przekazuje ustnie informacje z tekstu słuchanego lub czytanego.	Charakteryzuje się całkowitą poprawnością językową (intonacja, wymowa, struktury leksykalno- gramatyczne) Bezbłędne, spontaniczne i naturalne reagowanie w sytuacjach dnia codziennego.
6. Inne kryteria	okazuje zainteresowanie przedmiotem, rzadko jest aktywny na lekcji, często nie jest przygotowany do zajęć, często nie odrabia pracy domowej.	czasami okazuje zainteresowanie przedmiotem, czasami jest aktywny na lekcji, zwykle jest przygotowany do zajęć, zwykle odrabia pracę domową.	okazuje zainteresowanie przedmiotem, jest aktywny na lekcji, zwykle jest przygotowany do zajęć, regularnie odrabia pracę domową.	okazuje duże zainteresowanie przedmiotem, jest bardzo aktywny na lekcji, jest przygotowany do zajęć, regularnie odrabia pracę domową.	wykazuje zainteresowanie poszerzaniem wiedzy, Na przykład udziałem w konkursach przedmiotowych.

