

PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY

ZESPOŁU KATOLICKICH SZKÓŁ

im. Jana Pawła II

w Skawinie

2023/2024- 2024/2025- 2025/2026

Szkoła poprzez swe działania wychowawcze dąży do ukształtowania w powierzonych jej uczniach najważniejszych wartości: prawdy, wiary, patriotyzmu, wolności, godności, piękna i rodziny. Mając świadomość zagrożeń związanych z rozchwianiem systemu wartości oraz relatywizmem moralnym współczesnego człowieka pragniemy stworzyć wspólny front wychowawczy razem z rodzicami. Wychowanie do wartości pozwoliło jasno określić ideał wychowanka (wskaźniki). Zadania jakimi należy objąć uczniów, nauczycieli i rodziców mają przyczynić się do zrealizowania tego ideału, a bezpośrednio ukształtowania we wszystkich podmiotach chrześcijańskiego systemu wartości.

Wartości	Standardy	Wskaźniki	Zadania	Termin
Prawda	<i>Uczniowie dążą do poznania prawdy</i>	Uznają potrzebę poznania faktów (obiektywnej prawdy).	-uczciwie i rzetelnie pracują -mają świadomość, że samodzielna praca buduje sukces (samodzielne wykonywanie zadań, systematyczna nauka, samodzielne sprawdziany i kartkówki), samodzielna praca zdalna -odkrywają mechanizmy manipulacji w świecie (szczególnie w mediach) -są świadomi skutków kłamstwa -dostrzegają rolę prawdy w życiu społecznym, państwowym jako niezbędnego warunku rozwoju -uczestniczą w zajęciach wg programu „MOC SŁOWA” - (wierność słowu- wartość słowa- słowa, które budują- słowa, które ranią- dar mowy) – klasy VII, VIII KSP oraz klasy I KLO	cały rok
	<i>Nauczyciele przekazują prawdę</i>	Ukazują wartość odkrywania ostatecznej prawdy o świecie, o człowieku i o Bogu.	-swą postawą dają wzór uczciwości, prawości, rzetelności -przekazują fakty -uczą odróżniać prawdę od kłamstwa -reagują wychowawczo, kształtując wewnętrzną uczciwość, prawość i rzetelność -ukazują skutki relatywizmu, kłamstwa, manipulacji -wskazują na Boże Słowo - Słowo Prawdy i Mądrości	cały rok
	<i>Rodzice uznają prawdę jako najważniejszą</i>	Sprzeciwiają się kłamstwu, kombinowaniu, nieuczciwości.	-żyją zgodnie z deklarowanymi wartościami - uznają prawdę, konsekwentnie reagują na sytuacje kłamstwa ze strony dziecka -dążą do kształtowania prawości, uczciwości i rzetelności u swych dzieci -szukają prawdy (również w sytuacjach konfliktowych U-N)	cały rok

Wiara	Uczniowie starają się realizować w codziennym życiu wartości chrześcijańskie	Uczniowie dbają o swój rozwój duchowy i sakramentalny.	-uczestniczą we Mszach Świętych i rekolekcjach wspólnotowych, -regularnie przystępują do sakramentów świętych -godnie przystępują do Eucharystii -zglębiają tajemnicę Eucharystii (Cuda Eucharystyczne, objawienia)	cały rok
		Uczniowie wplatają Bożą obecność w codzienne życie.	-wspólnie modlą się na rozpoczęcie i zakończenie lekcji oraz Anioł Pański. -biorą udział w przygotowaniu liturgii i aktywnie uczestniczą we Mszy Świętej -współtworzą liturgię -przygotowują oraz prowadzą nabożeństwa zgodnie z kalendarzem liturgicznym -starają się żyć wiarą przez dokonywanie codziennych wyborów	cały rok
		Uczniowie poznają nauczanie Jana Pawła II.	-poszerzają zasób wiadomości o nauczaniu Jana Pawła II -uczestniczą w projektach wychowawczych związanych z zadaniami Kościoła na dany czas	cały rok
	Nauczyciele kierują się w swoim życiu oraz zadaniach dydaktyczno-wychowawczych systemem wartości zgodnym z nauczaniem Kościoła	Świadectwem swego życia pomagają uczniom w kształtowaniu właściwej postawy ludzkiej.	-biorą czynny udział we Mszy Świętej i życiu sakramentalnym -modlą się z uczniami -ukazują zgodność nauczanych treści z objawioną nauką Kościoła, -planują i koordynują realizację projektów wychowawczych -biorą udział w spotkaniach formacyjnych	cały rok
		Nauczyciele wychowując realizują ideały Jana Pawła II	-wykorzystują scenariusze „Jan Paweł II autorytet w wychowaniu do wartości”	cały rok
	Rodzice życiem i świadectwem wiary zbliżają siebie i dzieci do poznania Boga	Swą postawą religijną tworzą w rodzinie klimat wiary i miłości	-realizują w codziennym życiu przykazanie miłości	cały rok
		Wypełniając obowiązki religijne dają przykład życia wiarą	-biorą udział w niedzielnej Mszy Świętej, -dają przykład modlitwy i życia sakramentalnego	cały rok
Patriotyzm	Uczniowie miłują to co polskie: ziemię i dzieje	Uczniowie poznają swój region, kraj wyróżniając jego charakterystyczne elementy.	-znają przyrodę swego regionu, kraju -potrafią omówić najważniejsze momenty historii ojczyznej i wymienić jej bohaterów -okazują pamięć i szacunek tym, którzy poświęcili swe życie, przez działanie i życie, dla Polski -czytają dzieła polskiej literatury -uczestniczą w spotkaniach z ciekawymi ludźmi i poznają miejsca związane z regionem -realizują projekty patriotyczne	cały rok

		Z szacunkiem odnoszą się do symboli narodowych i szkolnych.	-w czasie uroczystości zachowują się godnie -noszą strój galowy w trakcie uroczystości szkolnych	cały rok
		Świętują uroczystości patriotyczne i religijne	- aktywnie uczestniczą i włączają się w przygotowanie uroczystości patriotycznych, szkolnych i kościelnych, - poznają bohaterów Ojczyzny.	cały rok
	<i>Nauczyciele troszczą się o pamięć postaci i zdarzeń z historii ojczyzny i regionu</i>	Nauczyciele przypominają o ważniejszych postaciach i zdarzeniach z historii Polski i regionu.	-okazują swą postawą patriotyzm, -kształtują postawę patriotyczną, -z zaangażowaniem organizują imprezy o charakterze patriotycznym (akademie, wystawy, gazetki, spotkania), -dzielą się swą wiedzą z zakresu historii i aktualnych zdarzeń regionu, Polski, -ukazują piękno przyrody, literatury i sztuki polskiej	cały rok
		Okazują szacunek symbolom narodowym i tego samego wymagają od uczniów.	-zapoznają uczniów z symbolami narodowymi (godło, flaga, hymn) i zdarzeniami z historii dotyczącymi ich obrony -wymagają od wychowanków szacunku dla symboli poprzez godną postawę	cały rok
	<i>Rodzice swoją obecnością wspierają szkołę w organizowanych uroczystościach patriotycznych</i>	Rodzice wychowują swe dzieci w miłości do Ojczyzny i jej historii.	-starają się brać udział w uroczystościach patriotycznych i szkolnych przez co podkreślają ich ważność, -wychowują swe dzieci w przekonaniu, że Ojczyzna jest wspólnym dobrem, za które ponosimy odpowiedzialność	cały rok
		Odnoszą się z szacunkiem do symboli narodowych dając przykład swym dzieciom.	-eksponując emblematy narodowe potwierdzają uroczysty charakter świąt państwowych, -wymagają właściwej postawy w czasie hymnu i wobec symboli narodowych	cały rok
Wolność	<i>Uczniowie podejmują działania w poczuciu wolności i odpowiedzialności</i>	Odpowiedzialnie wykorzystują czas ziemskiego pielgrzymowania.	-jak najrzetelniej realizują swoje obowiązki szkolne -znają procedury postępowania i konsekwencje wagarowania i spóźniania się -troszczą się o zdrowie swoje i innych, uczestniczą w spotkaniach ze specjalistami (np. dietetyk, psycholog, lekarz) -znają negatywne skutki korzystania z napojów energetycznych -uczestniczą w spotkaniach z pracownikiem UP, w warsztatach na temat planowania przyszłości- „Trening decyzyjny”- klasy VIII oraz klasy licealne wg potrzeb. zajęciach z doradztwa zawodowego	cały rok

		Dokonyją wyboru angażując się w życie szkoły i czując się za nią odpowiedzialni.	<ul style="list-style-type: none"> -szanują sprzęt i wyposażenie szkoły, włączają się w organizowanie uroczystości i imprez szkolnych -biorą udział w konkursach i olimpiadach, -przygotowują dekorację sal oraz uroczystości szkolnych -biorą udział w zajęciach sportowych pozalekcyjnych/Dzień Sportu, Piknik Szkolny, kołach zainteresowań, działają w środowisku lokalnym, -angażują się w wolontariat- SK Caritas, Tydzień Wolontariatu 	cały rok
		Posiadają konieczną wiedzę na temat niebezpieczeństw płynących z Internetu mechanizmu działania sekt oraz uzależnień.	<ul style="list-style-type: none"> -znają konsekwencje korzystania z różnych aplikacji internetowych -mają świadomość, że rzeczy „wrzucone” do sieci pozostają w niej na zawsze -dzięki zastosowanym programom profilaktycznym np. „Archipelag Skarbów”, „CUDER”, „NOE”, „Stop cyberprzemocy” i innym działaniom prowadzonym przez szkołę- „Dzień Wolności od Uzależnień”, gminnym i ogólnopolskim akcjom profilaktycznym, spotkaniom ze specjalistami uczniowie posiadają konieczną wiedzę na temat przyczyn i negatywnych skutków uzależnień -mogą liczyć na wsparcie szkoły w sytuacji uzależnienia członków rodziny -znają mechanizmy działania sekt, zagrożenia duchowe i skuteczne sposoby obrony przed werbującymi 	cały rok
		Potrafia przewidywać konsekwencje czynów związanych z łamaniem prawa.	<ul style="list-style-type: none"> -umieją odróżnić niewłaściwe zachowanie od wykroczenia lub przestępstwa -potrafia przewidzieć skutki swego zachowania, -wiedzą jakie są konsekwencje popełnienia wykroczenia, przestępstwa -uczestniczą w spotkaniach z Policją i/lub Strażą Miejską 	cały rok
	<i>Nauczyciele i rodzice w sposób wolny wspierają proces wychowawczy szkoły katolickiej</i>	Dają świadectwo rozwagi w korzystaniu z używek, promują zdrowy tryb życia.	<ul style="list-style-type: none"> -wspierają postawę abstynencji i umiaru -negatywnie oceniają korzystanie z używek szkodzących zdrowiu -realizują programy dotyczące profilaktyki odżywiania, profilaktyki chorób -uczą odpowiedzialnego korzystania z mediów społecznościowych 	cały rok
		Posiadają wiedzę nt. uzależnień i sekt	<ul style="list-style-type: none"> -znają czynniki chroniące przed uzależnieniem i starają się objąć nimi dzieci -diagnozują potrzeby uczniów i przedstawiają ofertę zajęć dodatkowych -posiadają wiedzę nt. przyczyn, mechanizmów i objawów zachowań patologicznych, -uczestniczą w prelekcjach w ramach Szkoły Rodziców i Wychowawców, 	cały rok

			<ul style="list-style-type: none"> -współpracują z Centrum Usług Społecznych UMG w Skawinie. -korzystają z bibliotecznych zasobów/zbiorów na temat substancji psychoaktywnych oraz niebezpiecznych dla zdrowia i życia- „Nikotyna”, „Alkohol”, „Narkotyki i leki. 	
		Potrafią pomóc dziecku uzależnionemu	<ul style="list-style-type: none"> -posiadają wiedzę nt. mechanizmów i skutków uzależnień -znają ofertę zajęć dodatkowych organizowanych przez szkołę -wiedzą o istnieniu procedur postępowania w razie uzależnienia ucznia oraz wagarowania -reagują według procedur i podejmują dalsze działania -przeprowadzają ankietę na temat uzależnień 	cały rok II sem.
Godność	<i>Uczniowie z szacunkiem odnoszą się do innych</i>	Rozwiązują konflikty w poczuciu szacunku dla własnej osoby i innych.	<ul style="list-style-type: none"> -stosują elementy asertywności, uczą się komunikacji -przy pomocy nauczycieli i wychowawców rozwiązują sytuacje konfliktowe 	cały rok
		Uczniowie troszczą się o atmosferę życzliwości.	<ul style="list-style-type: none"> -stosują zwroty grzecznościowe i dbają o kulturę języka i poprawność wypowiedzi -uczestniczą w "Akademii Dobrych Manier" - klasy nowe z uwzględnieniem obszarów: szacunek dla starszych; strój na różne okazje; dbałość o wygląd; kultura języka troska o rzetelność i punktualność. 	cały rok
		Uczniowie rozumieją swoje emocje i umieją sobie z nimi radzić.	<ul style="list-style-type: none"> -potrafią poszukiwać i wskazywać źródła negatywnych emocji, radzić sobie z emocjami trudnymi, w tym poprzez poszukiwanie wsparcia -wiedzą jak radzić sobie z emocjami powstałymi w wyniku długotrwałej sytuacji zagrożenia zdrowia i życia w sytuacjach kryzysowych w tym pandemii, zachowują zasady bezpieczeństwa -uczniowie radzą sobie z presją i napięciem jakie niesie codzienność 	cały rok
		Uczniowie w swych decyzjach kierują się pamięcią o związku miłości i odpowiedzialności.	<ul style="list-style-type: none"> -posiadają wiedzę na temat sposobów wyrażania miłości i znają ich ocenę moralną oraz konsekwencje, -odpowiedzialnie ponoszą skutki swych działań -starają się podejmować decyzję w wierności chrześcijańskim wartościom. 	cały rok
		Miłość jest dla nich pragnieniem dobra i godności drugiej osoby.	<ul style="list-style-type: none"> - dążą do chrześcijańskiego ideału miłości agape - z miłością i poczuciem odpowiedzialności wchodzi w relacje z drugim człowiekiem - świadomie, w wolności wybierają wyższe wartości - prawdziwe poszanowanie wiary, życia ludzkiego od poczęcia do naturalnej śmierci, kobiety 	cały rok
	<i>Nauczyciele kształtują w uczniach i</i>	Nauczyciele integrują zespół klasowy.	-podejmują działania integrujące wobec pierwszoklasistów i uczniów nowoprzyjętych / ankietę na temat adaptacji w KSP i w KSP	cały rok

<i>rodzicach poczucie godności własnej przez właściwe relacje interpersonalne</i>		-rozpoznają sytuację rodzinną i materialną uczniów/ ankieta	I sem. I sem.
	Podejmują działania przeciw agresji i sami radzą sobie z własnymi emocjami.	-w pracy wychowawczej wykorzystują różnorodne programy profilaktyczne lub ich fragmenty („SAPER”, „MOC SŁOWA”) -organizują warsztaty n/t radzenia sobie ze stresem, zapewniają dyżur psychologa -nauczyciele wzbogacają swój warsztat wychowawczy przez udział w doskonaleniu zawodowym z zakresu komunikacji	cały rok
	Rozpoznają konflikty interpersonalne i udzielają pomocy w ich rozwiązaniu.	-wykorzystują swą wiedzę z zakresu komunikacji w rozwiązywaniu konfliktów - przestrzegają i posługują się procedurami związanymi z zachowaniem agresywnym	cały rok
	Zachowują zasady bezpieczeństwa związane z zagrożeniem epidemią	-przestrzegają szkolnych procedur związanych z zagrożeniem epidemią opracowanych na podstawie wytycznych MEiN, MZ i GIS -przekazują informacje o procedurach uczniom i rodzicom - dopilnowują przestrzegania ww. procedur przez uczniów	wg potrzeb
	Podejmują działania w związku z kształceniem w szkole coraz większej ilości uczniów pobierających wcześniej naukę w systemach oświaty innych państw	-udzielają pomocy uczniom, którzy pobierali naukę w szkołach funkcjonujących w systemach oświaty innych państw -organizują pogadanki z dziećmi na temat konfliktu zbrojnego na Ukrainie, warsztaty na temat regulowania emocji -organizują odpowiednie akcje charytatywne,	Wg potrzeb
<i>Mając na względzie ideał miłości i prawdy rodzice tworzą pozytywny obraz nauczycieli i wychowawców oraz dbają o odpowiedni rozwój emocjonalno-społeczny swoich dzieci</i>	Rodzice wspierają nauczycieli w ich pracy.	-uświadamiają dzieciom znaczenie autorytetów, -dążą do poznania prawdy, wysłuchując również relacji nauczyciela -starają się podejmować działania wychowawcze w spójności z działaniami szkoły -wspierają autorytet nauczyciela	cały rok
	Rodzice wychowują swoje dzieci do przestrzegania w życiu wszystkich wartości chrześcijańskich.	-mają czas dla dzieci, budują z dziećmi codzienne relacje wspólnie uczestniczą w niedzielnej Eucharystii -rodzice wychowują dzieci do przestrzegania Dekalogu -troszczą się o ukształtowanie w nich wrażliwego sumienia i gotowości do poświęcenia dla drugiego człowieka -wskazują na wartość wierności w podjętej drodze chrześcijańskiej	cały rok

		Dbają o zdrowy rozwój emocjonalno-społeczny swoich dzieci.	-są wrażliwi na potrzeby dzieci, wspierają w rozwoju zainteresowań -umożliwiają utrzymywanie kontaktów z rówieśnikami -w razie zaistnienia takiej potrzeby szukają wsparcia u specjalistów (psycholog, pedagog) przy dostrzeżeniu trudności w funkcjonowaniu emocjonalnym, bądź w zachowaniu dziecka	
Piękno	<i>Przez kontakt ze sztuką i otaczającym światem uczniowie stają się wrażliwi na piękno</i>	Uczniowie odczuwają potrzebę korzystania z dóbr kultury.	-mają możliwość uczestniczenia w dodatkowych zajęciach (seansach filmowych i teatralnych, wyjazdach do muzeów). -uczestniczą w miarę możliwości i zgodnie z ofertą szkoły w wyjazdach turystyczno-krajoznawczych - mają potrzebę pielęgnowania tradycji -wiedzą na czym opiera się prawdziwa sztuka, jaki ma cel -wybierając dzieło sztuki (wystawę, film, spektakl teatralny) potrafią rozróżnić prawdziwą sztukę od szkodliwych dla wrażliwości społecznej i kultury aktów artystycznych	cały rok
		Uczniowie poszerzają swoje kompetencje w zakresie żywego słowa.	-dbają o poprawność wypowiedzi -poszerzają swe umiejętności przez udział w konkursach recytatorskich i przygotowywanie uroczystości szkolnych	cały rok
	<i>Nauczyciele stwarzają możliwość kontaktu ze sztuką, kulturą i przyrodą</i>	Nauczyciele planują wyjazdy w porozumieniu z uczniami i rodzicami.	-tworzą i realizują plan wyjazdów do ośrodków kultury na dany rok szkolny dla klasy (plan wycieczek) -rozpoznają potrzebę pomocy w dofinansowaniu wyjazdów	cały rok
	<i>Rodzice uczestniczą i wspierają udział dzieci w poznawaniu piękna</i>	Rodzice umożliwiają udział w wyjazdach do centrów kultury.	-rodzice finansują wyjazdy do kina, teatru, muzeum, a w razie problemów materialnych informują wychowawcę, -wspólnie z wychowawcą planują harmonogram wycieczek.	cały rok
		Wspólnie z dziećmi uczestniczą w wydarzeniach kulturalnych.	-rodzice wyrabiają w dzieciach właściwy nawyk świętowania i odpoczynku poprzez wspólne uczestnictwo rodziny w życiu kulturalnym - pielęgnują tradycję rodzinną, regionalną, narodową i religijną, przekazują jej elementy swoim dzieciom	cały rok
		Okazują szacunek symbolom narodowym i tego samego wymagają od uczniów.	-zapoznają uczniów z symbolami narodowymi (godło, flaga, hymn) i zdarzeniami z historii dotyczącymi ich obrony -wymagają od wychowanków szacunku dla symboli poprzez godną postawę	cały rok

Rodzina	<i>Uczniowie okazują cześć i szacunek starszym</i>	Uczniowie odnoszą się z szacunkiem do rodziców, opiekunów i wychowawców.	<ul style="list-style-type: none"> -znają obowiązki członków rodziny, a za ich trud okazują im miłość i należną wdzięczność -odnoszą się z szacunkiem do rodziców, nauczycieli i pracowników szkoły, -uczestniczą w Akademii Dobrych Manier 	cały rok
		Mają ukształtowany obraz rodziny zgodny z nauczaniem Kościoła.	<ul style="list-style-type: none"> -rodzina jest dla nich wartością, -znają zagrożenia współczesnej rodziny i sposoby ochrony przed nimi -znają wartości i piękno, jakie niesie ze sobą rodzina -dają świadectwo chrześcijańskiej postawie przez szacunek wobec życia i rodziny oraz znajomość nauki Kościoła w tym względzie 	cały rok
	<i>Nauczyciele podkreślają autorytet rodziców w wychowaniu</i>	Wspierają rodziców w procesie wychowania.	<ul style="list-style-type: none"> -udzielają pomocy w wychowaniu dzieci, szczególnie w sytuacjach trudnych -ukazują rodzinę jako wartość i fundament życia społecznego i religijnego -troszczą się o dobre relacje z rodzicami okazując im szacunek 	cały rok
	<i>Rodzice dbają o rozwój moralny, społeczny i fizyczny swych dzieci</i>	Starają się kształtować w swych dzieciach model rodziny zgodny z objawieniem Bożym.	<ul style="list-style-type: none"> -znają i ukazują swym dzieciom naukę Kościoła w dziedzinie moralności -starają się ukazywać ideały godne naśladowania mając świadomość, że są odpowiedzialni za rozwój swego dziecka -rozumieją, że naśladowanie jest najważniejszym elementem wychowania i starają się być autorytetem dla swych dzieci -rodzice uczestniczą w spotkaniach formacyjnych dla rodziców 	cały rok